



**Uddannelsesprogram
for
introduktionsuddannelsen
i den pædiatriske speciallægeuddannelse**

**Ansættelsessted:
H. C. Andersen Børne- og Ungehospital
Odense Universitets Hospital**

September 2023

Indhold

1. Indledning	3
2. Generel beskrivelse af pædiatrien	3
3. Uddannelsens opbygning	4
Kurser	4
Vejledning og vejledersamtaler	5
Godkendelse af kompetencer	5
Attestation for godkendte ansættelser	5
Evaluering af uddannelsesforløbet	5
4. Ansættelsesstedet generelt	6
Afsnit, teams og ambulatorier	6
Præsentation af funktioner og læringsmuligheder	7
Forskning på Børne- og Ungehospitalet	8
5. Kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	8
Liste med specialets obligatoriske kompetencer	8
Kompetencer relateret til vagtfunktion og Børne- og ungemodtagelse	9
6. Organisering af den lægelige videreuddannelse og ansvarsfordeling	0
Rammer for uddannelsesvejledning	0
Den uddannelsesansvarlige overlæge	0
Hovedvejleder	0
Daglig klinisk vejleder	0
Lægen i introduktionsstilling	0
7. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	1
Uddannelseslæge.dk	1
Inspektorrapporter	1
Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg	2
8. Nyttige kontakter	2

1. Indledning

Specialet pædiatri er beskrevet i målbeskrivelsen ([Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i Pædiatri \(sst.dk\)](#)), hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af uddannelseslæge.dk [Uddannelseslæge \(uddannelseslaege.dk\)](#), hvor både kompetencer godkendes og uddannelsesforløbet evalueres. Relevant materiale findes desuden på: <http://paediatri.dk/hoveduddannelse>.

På Dansk Pædiatrisk Selskabs hjemmeside [DPS - Dansk Pædiatrisk Selskab \(paediatri.dk\)](#) findes adgang til målbeskrivelse, relevante uddannelsesprogrammer, elementer der understøtter læringsprocessen, samt skemaer til dokumentation for godkendelse af de obligatoriske kompetencemål og kurser, der er betingelse for at opnå speciallægeanerkendelse.

I Videreuddannelsesregion Syd [Pædiatri \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#) er iht. bekendtgørelse fra Sundhedsministeriet etableret et tilbud om individuel karrierevejledning i forbindelse med den lægelige videreuddannelse [Notat om karrierevejledning i den lægelige videreuddannelse i Videreuddannelsesregion Syd \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#).

2. Generel beskrivelse af pædiatrien

Pædiatrien omfatter diagnostik, behandling og kontrol af medfødte og erhvervede lidelser og afvigelser fra normal funktion i barnealderen, dvs. fra fødslen til overstået pubertet. Området adolescensmedicin hører også naturligt til det pædiatriske speciale. Pædiatrien omfatter foruden diagnostik og behandling også rådgivning vedr. børns psykiske og fysiske udvikling samt forebyggelse af sygdomme og funktionsforstyrrelser.

Specialet pædiatri er i modsætning til de fleste andre medicinske specialer aldersdefineret og ikke organdefineret. Det betyder, at pædiatri er et meget bredt fag, der kræver tæt samarbejde med mange andre lægelige speciale og sundhedsprofessioner, med andre pædiatriske afdelinger samt med regionale og kommunale instanser. De fleste funktioner inden for pædiatri varetages således i tværfagligt samarbejde med andre sundhedsprofessioner.

I Danmark udøves pædiatri både i den primære og sekundære sektor og i den kommunale sundhedstjeneste for børn og unge. I 2020 havde Danmark 819 registrerede speciallæger i pædiatri og der uddannes p.t. årligt 27 speciallæger.

Pædiatriske afdelinger i Danmark

I 2021 er der i Danmark 19 afdelinger med pædiatrisk funktion, heraf 6 afdelinger med højt specialiseret funktion (Rigshospitalet, Hvidovre, Herlev, Odense, Århus, Ålborg).

Videreuddannelsesregion Øst (www.laegeuddannelsen.dk)

Region Hovedstaden: Rigshospitalet, Hvidovre, Herlev, Hillerød

Region Sjælland: Roskilde, Holbæk, Slagelse og Nykøbing F.

Videreuddannelsesregion Syd (www.videreuddannelsen-syd.dk)

Region Syddanmark: Esbjerg, Kolding, Odense, Aabenraa

Videreuddannelsesregion Nord (www.videreuddannelsen-nord.dk)

Region Midtjylland: Viborg, Århus, Randers, Herning

Region Nordjylland: Ålborg, Hjørring

Det regionale råd i hver region har besluttet uddannelsesblokkenes sammensætning, og de implicerede afdelinger har internt aftalt, hvor de enkelte kompetencer i målbeskrivelsen skal læres.

3. Uddannelsens opbygning

Du vil finde alle relevante oplysninger om din uddannelse på afdelingen på vores Intraside – "Uddannelse læger" [OUHIntra - Sider - Lægelig videreuddannelse \(rsyd.dk\)](#). Det er vigtigt, at du orienterer dig grundigt på Intrasiden inden din ansættelse og løbende. Du vil finde informationer om de formelle krav relateret til din ansættelse, informationer om uddannelses tilbud i afdelingen og 'tips og tricks' til livet som kommende børnelæge.

Uddannelsens varighed er 12 måneder og indholdet er beskrevet i "Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i Pædiatri" ([Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i Pædiatri \(sst.dk\)](#)). Dette uddannelsesprogram angiver hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb.

Du ansættes ved:

H. C. Andersen Børne- og Ungehospital, Odense Universitets Hospital

Klørvænget 23C, indgang 60, 5000 Odense

Ansættelse som I-læge

Introduktionsuddannelsen gennemføres ved ansættelse på en pædiatrisk afdeling og er af 12 måneders varighed. Ansættelsen kan påbegyndes efter endt klinisk basisuddannelse.

Formålet med introduktionsuddannelsen i pædiatri er, at du skal:

- Tilegne dig viden, færdigheder og holdninger, der muliggør helhedsbetragtninger i forebyggende og behandlende pædiatrisk praksis, og som skaber forudsætning for at fortsætte i hoveduddannelsen
- Få træning i at tage ansvar for egen faglige udvikling
- Udvikle evnen til at formidle et fagligt budskab til kolleger og andet sundhedspersonale
- Få introduktion til de videnskabelige metoder, der knytter sig til det pædiatriske speciale
- Få afklaret om en speciallægeuddannelse i pædiatri er den rette karrierevej.
- Herudover skal vi som ansættelsessted vurdere, om du kan anbefales en speciallægeuddannelse i pædiatri.

Du kan læse mere om hvad der forventes i "Den faglige profil" på <http://www.paediatri.dk/faglig-profil>. Den faglige profil er en beskrivelse af de kriterier, som anvendes i udvælgelsen af ansøgere til ansættelsessamtale og ansættelse.

Kurser

Der skal søges om alle kurser, såvel obligatoriske, som evt. øvrige. Skemalæggeren skal informeres om alle kurser mhp. skemalægning. Der gives fri til alle obligatoriske kurser. Afdelingen har

udarbejdet politik om uddannelsessøgendes kursusdeltagelse som du kan læse mere om på [OUHIntra - Sider - Lægelig videreuddannelse \(rsyd.dk\)](#)

Specialespecifikke I-kurser

Under introduktionsuddannelsen tilbydes via Videreuddannelsesudvalget i Region Syd 5 obligatoriske specialespecifikke kurser. Kurserne holdes én gang årligt. Du kan finde datoer og emner for undervisningen på hjemmesiden: [I-kursus i Pædiatri \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#)

Obligatoriske kurser

Sideløbende med den kliniske ansættelse gennemføres et 2 dages obligatorisk vejlederkursus. Du skal selv sørge for at tilmelde dig, husk at informere din afdeling om, at du deltager. Du kan finde information om vejlederkursus på: [Vejlederkursus \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#)

Øvrige kurser/symposier

Én gang årligt afholder Dansk Pædiatrisk Selskab (DPS) Børnedage – se opslag på DPS hjemmeside for dato og sted. <http://www.paediatri.dk>

Der er årlige møder/symposier i flere af DPS underselskaber såsom

- DSPAP [Dansk Selskab for Pædiatrisk Allergologi og Pulmonologi \(dspap.dk\)](#)
- DaSPGHaN [Daspgghan](#)
- Neonatal Symposium [Kalender \(paediatri.dk\)](#)

Vejledning og vejledersamtaler

Ved din ansættelse på H. C. Andersens Børne- og Ungehospital tildeles du en hovedvejleder, som typisk er en læge i pædiatrisk hoveduddannelsesforløb. Under placering i neonatalfunktionen tildeles du en neonatal vejleder. I løbet af hver ansættelse afholdes behovsbestemte samtaler med din vejleder. Til planlægning af samtalerne anvendes skabelon til uddannelsesplan fra [paediatri.dk Uddannelsesplan \(paediatri.dk\)](#) eller personlige uddannelsesplaner fra Center for Lægelig Videreuddannelse på OUH, [OUHIntra - Sider - Vejledersamtaler og personlige uddannelsesplaner \(rsyd.dk\)](#). Det er obligatorisk at udfylde en uddannelsesplan ved hver vejledersamtale og denne skal lægges i logbogen/sendes som kopi til uddannelsesansvarlige overlæge.

Godkendelse af kompetencer

Godkendelse af kompetencer foregår på [Uddannelseslæge \(uddannelseslaege.dk\)](#) Her skal du have signeret for alle opnåede kompetencer, og dette danner grundlag for godkendelse af uddannelsesforløbet. Du kan få signeret opnåede kompetencer af både daglig klinisk vejleder og hovedvejleder. Hele uddannelsesforløbet godkendes endeligt af den uddannelsesansvarlige overlæge.

Attestation for godkendte ansættelser

Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse findes på [uddannelseslaege.dk](#), og underskrives af den uddannelsesansvarlige overlæge ved afslutning af ansættelsen.

Evaluerings af uddannelsesforløbet

I speciallægeuddannelsens evaluering indgår uddannelsesansvarlige overlæge, hovedvejledere og daglige vejledere. Af målbeskrivelse og uddannelsesprogram fremgår det hvilke metoder der

kan/skal benyttes til lærings- og evalueringsstrategi. En beskrivelse af disse metoder fremgår af målbeskrivelsen og <https://uddannelseslaege.dk>

Ved afslutning af dit ophold skal opholdet evalueres via <https://uddannelseslaege.dk>

Tvivlsspørgsmål vedr. uddannelsen kan altid rettes til uddannelsesansvarlige overlæge. Husk desuden at orientere dig på uddannelsesIntrasiden [OUHIntra - Sider - Lægelig videreuddannelse \(rsyd.dk\)](https://intra.ouh.rsyd.dk)

4. Ansættelsesstedet generelt

H. C. Andersen Børne- og Ungehospital (HCABU) er en del af Odense Universitetshospital og er universitetsafdeling for pædiatri i Region Syddanmark. På afdelingen behandles børn med almene pædiatriske sygdomme samt børn med komplicerede lidelser, der kræver højt specialiseret ekspertviden. Således har afdelingen både hovedfunktion, regionsfunktion og højt specialiseret funktion i pædiatri.

Afsnit, teams og ambulatorier

Børne- og ungehospitalet består af flere afsnit med forskellige fagområder og patientgrupper:

- H1: neonatologi/spædbarnsafsnit, børnekirurgi og gastroenterologi
- H2: hæmatologi/onkologi
- HM4: infektionspædiatri, allergologi-pulmonologi, nefrologi, endokrinologi-diabetologi, reumatologi, kardiologi, neurologi
- H5 og 6: neonatologi
- Børnemodtagelsen (HM)
- Børne- Unge klinikken / Ambulatoriet
- Dagmedicinsk klinik
- Dagkirurgisk klinik
- HCA forskning

Herudover er der forskellige funktioner og ambulatorier sammen med eksterne samarbejdspartnere:

- Fælles ambulatorie mellem børnekardiologer og føtalmedicinere
- Fælles ambulatorie mellem børnenefrologer og føtalmedicinere
- Fælles ambulatorie mellem børnenefrologer og voksennefrologer
- Fælles konference mellem socialpædiatere og børne-ungdomspsykiatere
- Socialpædiatere udfører tilsyn i børnehus (udsatte børn) og samarbejder med Retsmedicinere om børneundersøgelser

Der foretages endvidere tilsyn på andre afdelinger, f.eks. føde- og barselsgange og børneintensivafsnit BRITA. Yderligere information om afdelingen kan findes på afdelingens Intraside, <https://intra.ouh.rsyd.dk/afd/HCA/Sider/default.aspx>

Præsentation af funktioner og læringsmuligheder

Som læge i introduktionsstilling på HCABU er du i løbet af uddannelsen tilknyttet forskellige sengeafsnit og ambulatorier efter et fastlagt rulleskema, der udleveres ved ansættelsens start.

Der roteres med 4 måneders interval for introduktionslæger mellem følgende afsnit:

- HM4
- H1
- H56

Ligeledes roteres mellem forskellige ambulatorietilknytninger:

- allergologi-pulmonologi
- gastroenterologi
- neurologi

Stuegang

Uddannelsessøgende læger deltager i stuegangsarbejdet på den afdeling, hvor man er tilknyttet. Efter morgenkonference afholdes forstuegang, hvor alle patienter diskuteres og fordeles; i løbet af dagen er der mulighed for løbende supervision af erfarne speciallæge.

Kl. 12.30 er der fælles middagskonference for hele afdelingen, hvor relevante patienter og problemstillinger gennemgås.

Ambulatorier

I de fleste specialer er der mulighed for selvstændige ambulatorier med supervision af specialetilknyttet speciallæge. Som regel er der planlagt 1-2 ambulatorier ugentlig.

Vagtfunktion

Alle uddannelsessøgende læger deltager i afdelingens vagtfunktion. Som introduktionslæge vil du primært indgå i forvagtsslaget men vil også være en del af mellemvagtsslaget.

På hverdage er der udover for- og bagvagt altid en speciallæge (HM vagt) tilstede i Børne- og Ungemodtagelsen i dagtid. Efter aften-nattevagt med forvagtsfunktion superviseres den uddannelsessøgende af afgangende bagvagt inden morgenkonferencen.

Vagthyppighed er skiftende, og der er oftest tale om 3-4 nattevagter per måned.

Konferencer i afdelingen

Fælles konferencer (morgen + middag), forstuegang og specialekonferencer giver god mulighed for supervision og undervisning. Der er specialekonferencer inden for de fleste fagområde, de fleste ugentligt. Der hænger et skema med konferenceoversigt i konferencen og kan også findes på uddannelsesIntrasiden [OUHIntra - Sider - Lægelig videreuddannelse \(rsyd.dk\)](#). De uddannelsessøgende læger forventes at deltage i specialekonferencer i det speciale, man er tilknyttet.

Undervisning i afdelingen

Onsdag: Faglig og videnskabelig undervisning i tilslutning til morgenkonferencen, varetages af speciallæger eller eksterne undervisere.

Fredag: Undervisning i tilslutning til morgenkonferencen ved uddannelsessøgende læger.

Øvrige dage: Fremlægges af en patient-case til morgenkonferencen.

Simulationstræning/Teamtræning: Der afholdes teamtræning i HM4. Her deltager vagtbærende læger og sygeplejersker fra Børne- og Ungemodtagelsen samt HM4 sengeafsnit i scenarietræning med fokus på at opnå eller opretholde akutte kompetencer og fremme et godt teamsamarbejde i akutte situationer.

Hjertestopundervisning: ved ansættelsens start (introduktionsugen) er der planlagt undervisning i basal genoplivning, svarende til niveau 2, og ved skift til neonatalafsnittet er der undervisning i neonatal genoplivning og træning i akutte procedurer.

Se desuden uddannelsesIntrasiden [OUHIntra - Sider - Lægelig videreuddannelse \(rsyd.dk\)](#)

Forskning på Børne- og Ungehospitalet

HCABU er en universitetsafdeling, som har tilknyttet flere professorer og lektorer, herunder via forskningsenheden HCA Forskning under Klinisk Institut ved Syddansk Universitet (SDU). Der er derfor god mulighed for at deltage i forskningsaktiviteter. Du kan finde informationer på denne hjemmeside: [HCA Forskning \(ouh.dk\)](#)

5. Kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og vurderingsstrategier. [Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i Pædiatri \(sst.dk\)](#). Side 12-51 indeholder en komplet liste over kompetencer, som skal opnås ifm. introduktionsuddannelsen.

Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer lægen som minimum skal besidde ved endt uddannelse, med konkretisering af kompetencen, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering.

Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekort eller anden konkret vejledning, hvor det bl.a. tydeliggøres hvilke af de 7 lægeroller [De syv lægeroller | Specieallæge kompetencer | Yngre Læger \(laeger.dk\)](#), der indgår. Kompetenceopnåelsen kan inddeles i forskellige delniveauer, og dette understøttes i kompetencekortet.

Kompetencer relateret til vagtfunktion og Børne- og ungemodtagelse

Kompetence	Kompetencekort i målbeskrivelsen
Basal hjerte- og lungeredning (HLR) på børn og unge	I3
Perifert venekateter (PVK)	I4
Intraossøs adgang (IO)	I5
Lumbalpunktur	I6
CPAP behandling	I7
Akutte og kroniske mavesmerter	I14
Infektionssygdomme <ul style="list-style-type: none">• Bakteriæmi og sepsis• Meningitis og encefalitis• Hudinfektioner• Osteomyelitis og purulent arthritis• Øvre og nedre luftvejsinfektioner• Øvre og nedre urinvejsinfektioner• Seksuelt overførte sygdomme	I17

Introduktionsstilling, Medicinsk ekspert

Generel pædiatri

I3	Kunne smertebehandle børn	- Kunne ordinere, monitorere og justere smertebehandling under hensyntagen til barnets alder, udvikling og funktionsniveau	Mesterlære Kursus	Vejledersamtale, Audit af arbejdspraksis
----	---------------------------	--	----------------------	---

Akut pædiatri

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
14	Kunne varetage behandling af akut svært syge børn	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne ABCDE tilgang til det akut syge barn, herunder vurdering/ intervention og prioritering af disse - Iværksætte og lede genoplivning af børn i alle aldre - Genkende og iværksætte den initiale udredning og behandling ved følgende tilstande: <ul style="list-style-type: none"> ☒ Meningitis/sepsis ☒ Dehydrering, kunne iværksætte væske- og elektrolytterapi ☒ Bevidsthedssvækket barn ☒ Respirationsinsufficiens, herunder fremmedlegeme og status astmaticus ☒ Kramper, herunder feberkramper ☒ Anafylaksi ☒ Akut abdomen og skrotum ☒ Ketoacidose 	Mesterlære Kursus Case præsentation Scenarie træning Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Audit af arbejdspraksis af inimum tre cases Vejledersamtale

		<input type="checkbox"/> Hæmolytisk uræmisk syndrom <input type="checkbox"/> Forgiftninger		
--	--	---	--	--

Praktiske færdigheder

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
15	Kunne anlægge i.v.- / I.O. adgang	<ul style="list-style-type: none"> - Anlægge intravenøs adgang på børn i alle aldersgrupper - Redegøre for alternative adgange i de tilfælde, hvor perifer intravenøs adgang ikke kan anlægges - Redegøre for indikationen og kunne anlægge en intraossøs adgang ved manglende i.v.-adgang 	Fantomøvelser Scenarietræning Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 14 Struktureret kollegial bedømmelse kort nr 15

16	Kunne foretage lumbalpunktur	- Redegøre for indikationer, kontraindikationer - Udføre lumbalpunktur	Fantomøvelse, Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 16
17	Kunne anvende CPAP behandling	- Udføre maske-CPAP og anlægge nasal-CPAP - Redegøre for indikationer og kontraindikationer herfor	Fantomøvelser Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 17
18	Kunne anlægge ventrikelsonde	Anlægge ventrikelsonde og kontrollere dens placering	Fantomøvelser, Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 18
19	Kunne maskeventilere, herunder bruge tungeholder og nasal luftvej	- Maskeventilere sufficient i alle aldre - Kendskab til anvendelse af tungeholder og nasal luftvej	Fantomøvelser Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort 19

Allergologi og pulmonologi

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)
I10	Kunne varetage initial diagnostik, udredning og behandling af allergiske og non allergiske sygdomme samt astma	- Dækkende følgende sygdomme: Atopisk sygdomme, Astma bronkiale, Astmatisk bronchitis, Rhinoconjunctivitis, Urticaria, Fødevare-, insekt- og medikamentel udløst allergi og Anafylaksi - Redegøre for de almindeligste inhalationsdevices og kunne
		Superviseret ambulatoriefunktion, Mesterlære, Case præsentation 360 graders feedback Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling
		Audit af arbejdspraksis Vejledersamtale Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. I10

		<p>instruere i brugen heraf i forskellige aldersgrupper</p> <p>- Vejlede familier med børn med allergisk sygdom vedr. miljøfaktorer inkl. forebyggende tiltag (boligforhold, husdyr, husstøvmider, tobaksrøg) med henblik på barnets prognose og fremtid inkl. betydning for uddannelse og erhvervsvalg <i>(sundhedsfremmer/kommunikator)</i></p> <p>- Vejlede forældre med hensyn til risiko for, og forebyggelse af udvikling af allergisk sygdom hos barnet vedr. ernæring og miljøfaktorer <i>(sundhedsfremmer/kommunikator)</i></p>		
I11	Kunne anvende lungeundersøgelser og bronkial provokation	Kunne udføre og fortolke peakflowmåling, spirometri og anstrengelsesprovokationstest	Kursus Mesterlære	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. I11

Børnekirurgi

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I12	Kunne varetage initial diagnostik og behandling af børn med akut abdomen samt pylorusstenose	- Kunne diagnosticere tilstanden, planlægge den initiale udredning og behandling af: ☑ Invagination ☑ Appendicitis acuta ☑ Pylorusstenose	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Evaluering af case præsentation
I13	Kunne identificere umbilical- og ingvinalhernier	Redegøre for symptomer og tegn på tilstandene Iværksætte primær behandling	Mesterlære Case præsentation Kursus	Vejledersamtale

Endokrinologi

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I14	Kende behandlingsprincipper for børn og unge med diabetes	Identificere nyopstået diabetes og dysreguleret diabetes samt kunne varetage den initiale behandling heraf	Mesterlære Kursus Superviseret ambulatorium Tværfaglige konferencer Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale

I15	Kunne identificere og visitere børn med kongenitte genitalmisdannelser	Identificere kryptorkisme og hypospadi	Mesterlære Case præsentation Kursus, Drøftelse af autentisk patient foto eller video case	Vejledersamtale
-----	--	--	--	-----------------

Ernæring

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)		
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I16	Kunne anvende anbefalinger om ernæring	Redegøre for Sundhedsstyrelsens retningslinjer for vitamin- og jerntilskud til raske småbørn (<i>sundhedsfremmer</i>)	Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale

Gastroenterologi

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)		
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I17	Kunne behandle børn med opkast, gylp og reflux	Varetage udredningsprogram og behandling	Mesterlære Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale
I18	Kunne behandle børn med obstipation og fækal inkontinens	Varetage behandling og udredningsprogram	Mesterlære Case præsentation Kursus	Audit af arbejdspraksis

			Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	
--	--	--	--	--

Hæmatologi og onkologi

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I19	Kunne behandle børn med anæmi, erythrocyt sygdomme og hæmoglobinopati	Planlægge udredningsprogram for anæmi	Kursus Mesterlære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale

Infektion-immunologi-reumatologi

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I20	Kunne behandle børn med infektionssygdomme	<ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for de hyppigste inficerende agentia og deres resistensforhold under danske forhold - Redegøre for rationale for valg af antimikrobiel terapi - Redegøre for initial diagnostik og behandling af <input type="checkbox"/> Bakteriæmi og sepsis 	Mesterlære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling Kursus	Vejledersamtale Evaluering af case præsentation Audit af arbejdspraksis

		<input type="checkbox"/> Meningitis og encefalitis <input type="checkbox"/> Hudinfektioner <input type="checkbox"/> Osteomyelitis og purulent arthritis <input type="checkbox"/> Øvre og nedre luftvejsinfektioner - Have generelt kendskab til isolationsregler		
--	--	--	--	--

Kardiologi

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I21	Kunne identificere børn med strukturel hjertesygdom	- Identificere tegn på hjertesygdom - Opstille undersøgelsesprogram	Fokuseret ophold i børnekardiologisk enhed Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale

Nefro-urologi

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I22	Kunne varetage behandling af børn med inkontinens og enuresis	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere og udrede inkontinens og enuresis - Vejlede i udfyldelse af væske- og vandladningsskema - Vurdere et væske-vandladningsskema 	<ul style="list-style-type: none"> Mesterlære/superviseret ambulatorium Deltagelse i specialkonference Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling 	<ul style="list-style-type: none"> Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. I12 Vejleder samtale
I23	Kunne identificere børn med proteinuri, og nefrotisk syndrom, hæmaturi og glomerulonefritis	<ul style="list-style-type: none"> Vejlede i opsamling af døgurnin 	<ul style="list-style-type: none"> Mesterlære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling 	<ul style="list-style-type: none"> Vejledersamtale
I24	Kunne identificere børn med kongenitte afløbsproblemer i urinvejene	<ul style="list-style-type: none"> - Vejlede i udførelse af uroflow og undersøgelse for rest urin Vurdere et uroflow og en undersøgelse for rest urin 	<ul style="list-style-type: none"> Case præsentation Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling 	<ul style="list-style-type: none"> Vejledersamtale
I25	Kunne varetage behandlingen af børn med urinvejsinfektion	<ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for metoder til opsamling af urinprøver - Vurdere resultatet af urinstiks og mikrobiologisk dyrknings svar og iværksætte antibiotisk behandling 	<ul style="list-style-type: none"> Mesterlære Kursus Superviseret ambulatorium Audit Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling 	<ul style="list-style-type: none"> Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. I13

Neonatologi

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I26	Kunne varetage den initiale behandling og monitorering af det præmature barn og det syge nyfødte barn født til termin	-Vurdere barnets tilstand og redegøres for normalværdier for nyfødte for puls, BT og saturationsgrænser Redegøre for visitation for indlæggelse på neonatalafsnit	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. I14 Vejledersamtale
I27	Kunne genoplive nyfødte	- Behandle respiratorisk og/eller cirkulatorisk insufficiens - Redegøre for indikation for endotrakeal intubation	Mesterlære Simulation/Scenarietræning Fantomøvelse	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. I15
I28	Kunne varetage behandling af neonatal hypoglykæmi	Identificere nyfødte med risiko for hypoglykæmi og kunne opstille behandlingsplan og udredningsprogram	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale
I29	Kunne varetage behandling af et nyfødt barn med infektion	- Identificere børn med mulig systemisk infektion - Iværksætte udredning og behandling	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I30	Kunne varetage behandling af et nyfødt barn med asfyksi	Etablere primær behandling efter genoplivning	Kursus Mesterlære	Vejleder samtale

			Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	
I31	Kunne varetage behandling af neonatal icterus	Identificere børn med øget risiko for hyperbilirubinæmi	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale

Neuropædiatri

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I32	Kunne varetage initial behandling af børn med neurokirurgiske sygdomme	Genkende børn med tegn på forhøjet intrakranielt tryk	Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejleder samtale

Kommunikator

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I33	Kunne kommunikere med børn og forældre	Kommunikere med børn i alle aldre og deres forældre	Mesterlære Superviseret samtale Scenarietræning 360 graders feedback	Vejledersamtale Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. I16
I34	Kunne informere om undersøgelsesresultater	Informere om resultater af individuelle undersøgelser til børn, forældre og	Mesterlære Kursus Superviseret samtale	Vejledersamtale Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. I16

		samarbejdspartnere i relation til den kendte medicinske viden på området	Scenarietræning 360 graders feedback	
I35	Kunne vejlede børn og forældre	Informere, sikre forståelse og vejlede børn og forældre i forbindelse med deres beslutninger vedrørende diagnostik og behandling	Mesterlære Kursus Superviseret samtale Scenarietræning 360 graders feedback	Audit af arbejdspraksis
I36	Formidle medicinsk viden i forståelig / anvendelig form til samarbejdspartnere	Kunne præsentere sygehistorier på en effektiv måde	Udfærdigelse af erklæringer Kursus Undervisning af tilgrænsende faggrupper Udfærdigelse af patientinformations-materiale Case præsentation 360 graders feedback	Vejledersamtale Evaluering af case præsentation

Professionel

Kompetencer	Læringsstrategi(er), anbefaling		Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	
Nr.	Kompetence		Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)	
I37	Kunne sikre faglig og personlig integritet	Kunne erkende og indberette en utilsigtet hændelse	Kursus Mesterlære 360 graders feedback	Vejledersamtale

6. Organisering af den lægelige videreuddannelse og ansvarsfordeling

Rammer for uddannelsesvejledning

Afdelingens UAO udpeger en hovedvejleder for hver ansat yngre læge i speciallægeuddannelse. Hovedvejleder og den yngre læge er ansvarlige for at aftale tidspunkter og indhold for vejledersamtalerne. Ved disse samtaler lægges uddannelsesplanerne mens kompetencevurdering hovedsageligt sker hos de daglige kliniske vejledere. Karrierevejledning gives i samtaler med vejleder eller UAO. Afdelingen har en uddannelseskoordinerende yngre læge, som planlægger introduktionen af nyansatte yngre læger og undervisningsplaner såsom "Dagens Case" og "Fredagsundervisning".

Den uddannelsesansvarlige overlæge

Den uddannelsesansvarlige overlæge varetager den administrative funktion af speciallægeuddannelsen. Den uddannelsesansvarlige overlæge skal sikre uddannelsesprogrammer for afdelingens typer af uddannelsesstillinger, og sikre at der udarbejdes individuel uddannelsesplan for den enkelte uddannelsessøgende samt sikre at enhver uddannelsessøgende tildeles en hovedvejleder. Den uddannelsesansvarlige overlæge skal sikre, at opnåede kompetencer bliver attesteret - gerne ved uddelegering til hovedvejledere og daglige vejleder.

Den uddannelsesansvarlige overlæge skal sikre, at der efter behov tilbydes karrierevejledning og hjælp til specialevalg.

Det er den uddannelsesansvarlige overlæge der godkender "Attestation for tid", når forløbet er gennemført.

Hovedvejleder

Hovedvejleder har en helt central rolle og pålægges ansvar for den praktiske gennemførelse af én eller flere uddannelsessøgendes forløb i afdelingen. Hovedvejlederen skal kende uddannelsesprogrammet for det pågældende uddannelsesforløb og sammen med den uddannelsessøgende udarbejde en uddannelsesplan for uddannelsesforløbet og sikre, at uddannelsesplanen bliver gennemført og om nødvendigt justeret.

Daglig klinisk vejleder

Daglig klinisk vejleder er enhver ansat læge i afdelingen. De daglige kliniske vejledere kan evaluere og attestere opnåelsen af enkeltkompetencer for de uddannelsessøgende læger.

De daglige kliniske vejledere skal give feedback samt efter aftale evaluere enkelte kompetencer eller delkompetencer og rapportere til hovedvejleder.

Lægen i introduktionsstilling

Du tager overordnet ansvar for egen læring, opsøger vejleder mhp. vejledersamtaler, udarbejdelse af uddannelsesplaner og sørger for at få godkendt kompetencer i uddannelseslæge.dk. Sørger for at være klar med relevante journaler til audit, opsøger relevante patientkategorier og procedurer. Bed om supervision eller råd ved behov. Ved problemer opsøges vejleder. Kan det ikke løses med hovedvejleder, opsøges uddannelsesansvarlig overlæge.

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og kompetencevurderingsstrategier.

Uddannelsesplanerne, som er vigtige for den yngre læges selvstyrede læring i hverdagen, udfyldes af den yngre læge selv i forbindelse med vejledersamtalerne. Lægen finder selv de relevante læringsstrategier og får derved selv en ide om hvordan hun eller han kan træne kompetencerne og få dem evalueret. Der er 46 kompetencer i checklisten, og der skal derfor godkendes gennemsnitligt 4 kompetencer pr måned.

7. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse, at de regionale råd for lægers videreuddannelse skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse (kap. 1, § 2). Til løsning af denne opgave har Rådet flere redskaber, nemlig brugertilfredshed via yngre lægers evaluering af afdelingerne og inspektorrapporter for alle afdelinger.

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse i Videreuddannelsesregion Syd vil løbende følge disse evalueringer, ligesom det forventes, at de diskuteres i de regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg.

Uddannelseslæge.dk

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse offentliggør yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne elektronisk via Uddannelseslæge.dk.

Den enkelte uddannelsessøgende læge skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan samt uddannelsesstedet og dets læringsrammer. Evalueringen foregår via Uddannelseslæge.dk, hvortil den yngre læge modtager log-in via mail fra Videreuddannelsessekretariatet. Alle de uddannelsessøgende lægers evalueringer af uddannelsesstederne kan følges via hjemmesiden Uddannelseslæge.dk.

Den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den uddannelsesgivende afdeling.

Uddannelsesansvarlige overlæger har adgang til at se enkeltevalueringer og prosatekst om evalueringerne, mens pointevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingen vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at forbedre den lægelige videreuddannelse.

[Inspektorrapporter](#)

Sundhedsstyrelsen står for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger ca. hvert 4. år, samt udsender rapporter fra inspektorernes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og afdelinger.

Inspektorrapporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor i de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes konklusioner og anbefalinger i samarbejde med lederne på afdelingerne og de uddannelsesansvarlige læger.

Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg

Uddannelsesudvalgene for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om specialets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i Videreuddannelsesregionen, herunder at bidrage til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialet. Uddannelsesudvalgene bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrapporter.

8. Nyttige kontakter

Uddannelses Intraside, HCABU [OUHIntra - Sider - Lægelig videreuddannelse \(rsyd.dk\)](#)

Klinisk lektor medicinsk pædagogik

<http://www.videreuddannelsen-syd.dk/wm119910>

Specialeselskabets hjemmeside

www.paediatri.dk

Sundhedsstyrelsen

www.SST.dk

Regionale sekretariater for lægelige videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk