## **Uddannelsesprogram**

## **Læger i hoveduddannelse i neurologi Odense forløb**

## **Neurologisk afdeling**

## **Odense Universitets Hospital**



## **August 2022**

## Kære kollega

Velkommen til Neurologisk afdeling, Odense Universitetshospital, hvor du som led i din hoveduddannelse i neurologi skal være i 24 måneder. Dette er dit *afdelingsspecifikke* uddannelsesprogram gældende for din ansættelse i Odense.

## Uddannelsesforløb

I Videreuddannelsesregion Syd er der årligt 8 hoveduddannelsesforløb til besættelse. Der er i alt 4 forløb hvor forløb; Aabenraa, Sønderborg, Esbjerg og Odense forløb. Neurologisk afdeling I Odense indgår i samtlige forløb med 12 måneder beliggende i løbet af hoveduddannelsen for de første 3 forløb, og 24 måneder for Odense forløbet. Dette uddannelsesprogram gælder for Odense forløbet, hvor 24 måneder ligger i Neurologisk afdeling i Odense. Fordelingen af kompetencerne er besluttet i et samarbejde mellem de neurologiske afdelinger i Videreuddannelsesrådet i Region Syd, repræsenteret af de uddannelsesansvarlige overlæger samt repræsentanter for Yngre Neurologer.

I dette uddannelsesprogram kan du se hvilke kompetencer du skal erhverve dig, i hvilken funktion eller team de opnås og bedømmes samt hvilke læringsstrategier vi anbefaler dig at anvende. Derudover kan du se hvilke metoder der skal anvendes til kompetencevurdering samt hvem der er ansvarlig for denne vurdering. En nærmere beskrivelse af læringsstrategier og kompetencevurderingsmetoder findes i dit *generelle* uddannelsesprogram, som du har modtaget i begyndelsen af din hoveduddannelse. Det generelle uddannelsesprogram omfatter fordelingen af kompetencer gennem hele dit hoveduddannelsesforløb.

## Introduktion til afdelingen

Inden din ansættelse hos os modtager du introduktionsmateriale om afdelingen. De første fem hverdage er afsat til introduktion med gennemgang af afdelingen, arbejdsopgaver, kliniske retningslinjer, IT-systemer, vejledning samt relevante neurologiske emner. Du har to følge-bagvagter hvor du går med en erfaren bagvagt samt en følge trombolysevagt hvor du følger en speciallægevagt. I specialambulatorierne vil der være en særskilt introduktion til arbejdet inden du selvstændigt varetager opgaverne.

## Din kliniske uddannelse, udvikling og oplæring inden for de syv lægeroller

Det er vores målsætning at du i løbet af din ansættelse opnår bredde, dybde og selvstændighed i håndteringen af neurologiske patienter samt de arbejdsopgaver som er knyttet hertil. Du vil løbende blive oplært i en struktureret tilgang til arbejdet. I den forbindelse er det vigtigt at understrege, at du selv har et ansvar for din egen læring. Det betyder at du løbende skal reflektere over kvaliteten af din egen praksis. Din kliniske oplæring foregår ved supervision, vejledning og ved drøftelse af kliniske problemstillinger med dine kolleger og din hovedvejleder. Derudover er der læringsværdi ved de mange mono- såvel som tværfaglige konferencer internt i afdelingen samt med samarbejdspartnere fra de øvrige afdelinger på OUH. Endvidere er der læringsmuligheder ved de mere formelle uddannelsesseancer der afholdes flere gange om ugen og ved morgenkonferencen hver morgen. Selvstudium er helt afgørende for at opnå kendskab til specialets teoretiske fundament og det forventes, at du er aktivt opsøgende for at styrke din teoretiske viden både generelt og i særdeleshed i relation til de sygdomme og patientcases som du præsenteres for gennem dit kliniske arbejde.

Kompetencevurdering foregår konkret ved observation ved patientkontakter, konferencer og undervisning samt ved gennemgang af tilsyn og patientcases. Metoderne omfatter evalueringsskabelon og sen Mini-CEX, kompetencekort, audit og case-baseret diskussion. Der skelnes mellem en formativ og summativ kompetencevurdering. Førstnævnte er en vurdering til identifikation af potentielle indsatsområder, mens en summativ kompetencevurdering er en egentlig godkendelse af kompetencen. Vi anbefaler at du løbende træner dig i færdighederne gennem en formativ kompetencevurdering.

Formålet med kompetencevurdering er i fællesskab at du opnår sikkerhed for og tillid til dit vidensniveau og dermed grundlaget for, at du kan træffe kompetente kliniske beslutninger. Vi sikrer at minimumskravene i målbeskrivelsen er opfyldt og dermed at kvaliteten og sikkerheden i din patientbehandling er i orden. Vi skaber rammerne for, at du kan opnå en systematisk og rationel oplæring samt udvikling i dine kompetencer, at du kan vurdere kvaliteten af din egen praksis og at du kan tage initiativ til forbedringer gennem en formativ vurdering af dine kompetencer.

I uddannelsesprogrammet er de enkelte kompetencer inddelt i lægerollen **medicinsk ekspert/lægefaglig** samt i de **øvrige lægeroller**. I dit generelle uddannelsesprogram er lægerollerne beskrevet. Nedenfor er dog anført en kort gennemgang af de syv lægeroller:

* **Medicinsk ekspert / lægefaglig**: Styre og mestre patientkonsultation, diagnostisk undersøgelse og behandling / procedure og opfølgning, herunder inddragelse af patientens ønsker, forståelse og livssituation. Applicere etiske principper i daglige problemstillinger
* **Kommunikator**: Mestre mundtlig og skriftlig kommunikation med patienter og pårørende, herunder kunne varetage den vanskelige samtale og svære besked. Mestre mundtlig og skriftlig kommunikation med samarbejdspartnere og mestre korrekt journalføring og anvende IT-systemer
* **Samarbejder**: Forhandle fælles agenda eller behandlingsplan med patienten og bidrage til at patienten kan tage vare på egen behandling (blive ekspert i egen sygdom) og eget helbred. Arbejde sammen med relevante parter i afvikling af stuegang, ambulatorium, overflytning, indlæggelse og udskrivning af en patient. Arbejde sammen med andre faggrupper og andre specialer
* **Leder / administrator / organisator**: Administrere egen tid og opgaver. Arbejde struktureret, prioritere opgaver og tage beslutninger, dvs. lede i forbindelse med akutte situationer, lede stuegang, ambulatorium og vagtarbejde. Kunne påtage sig lederrollen og kende til forhold af betydning for succesfuld ledelse af teams. Indberette utilsigtede hændelser (UTH) og bivirkninger
* **Sundhedsfremmer**: Varetage patientuddannelse, herunder at holde fokus på patientcompliance. Vejlede og rådgive vedrørende sundhed og sygdom
* **Akademiker / forsker / underviser**: Anvende bedste praksis, herunder følge retningslinjer og instrukser. Opsøge ny viden ved kritisk vurdering af videnskabelige artikler, journal club, eller deltagelse i konferencer. Vejlede og supervisere lægestuderende og læger
* **Professionel**: Sige fra og søge råd når egen kompetence ikke er tilstrækkelig. Følge op på arbejdsopgaver såsom sikring af svar til patienter og kolleger

### Organisation af arbejdsfunktioner

Du vil i løbet af din ansættelse varetage bagvagtsfunktion, tilsyn, stuegang på vores sengeafsnit, samt være tilknyttet forskellige specialambulatorier. På den måde sikres en sammenhæng mellem dit uddannelsesprogram og dine arbejdsopgaver. Arbejdsplanen - som omfatter 14 uger ad gangen - sikrer kontinuitet i din uddannelse. Vi bestræber os efter at du vil være tilknyttet et sengeafsnit med sammenhængende stuegangsdage.

### Den individuelle uddannelsesplan og vejledning

For at understøtte din uddannelse får du tildelt en hovedvejleder inden du begynder. Der skal afholdes mindst tre og gerne flere samtaler med din hovedvejleder. Ved alle samtaler skal du udarbejde en ***individuel uddannelsesplan***. Denne uddannelsesplan fungerer som dit ***personlige*** redskab som skal understøtte din læringsproces, øge din motivation og fokus for læring, integrere teori og praksis og dermed sætte dig i centrum for din proces i at blive speciallæge i neurologi. Med andre ord at hjælpe dig til at strukturere din løbende kompetenceudvikling.

Uddannelsesplanen skal indeholde en helt konkret beskrivelse af, hvilke kompetencer du skal fokusere på at opnå i den kommende periode, hvor de skal opnås og hvordan de skal evalueres og af hvem.

I uddannelsesplanen kan du også beskrive særlige uddannelsesbehov eller interesser samt en vurdering af hvordan de kan tilgodeses. Ved den efterfølgende vejledersamtale følges der op på, om uddannelsesplanen er opfyldt. I den sammenhæng er det vigtigt, at du løbende reflekterer over din læringsproces og indfører dette i din aktuelle uddannelsesplan. Vejledersamtalerne aftales i god tid i forvejen, så samtalerne kan planlægges i eksempelvis de ambulante programmer. Samtalerne afvikles indenfor den almindelige arbejdstid. Husk **altid** at sende en kopi af din uddannelsesplan til den uddannelsesansvarlige overlæge.

### Oversigt over formelle uddannelsesseancer

Vi forventer at du aktivt deltager i vores formelle uddannelsesseancer som er skemalage hver uge. For en kort beskrivelse se nedenfor. Planen over morgenundervisning udsendes hver måned på mail.

**Forskning på morgenkvisten** – hver tirsdag kl. 8.15 til 8.30. Præsentation af afdelingens forskning. Målgruppe: Alle.

**Onsdagsundervisning** – hver onsdag kl. 8.15 til kl. 9.00. Foredrag ved intern eller ekstern oplægsholde. .Undervisning målrettet alle læger. Planlægges af Ulrik Sodemann UKYL. Målgruppe: Alle læger.

**Torsdagsundervisning** – hver torsdag kl. 8.20 til 9.00. Fremlæggelse af instruks, artikelgennemgang eller case inden for månedlige temaer. Planlægges af Line Marie Kristensen UKYL. Målgruppe: Uddannelseslæger.

**Fredagsklinik** – hver anden fredag kl. 8.20 til 9.00. Gennemgang af klinisk case. Planlægges af professor Morten Blaabjerg. Målgruppe: Uddannelseslæger.

Kompetencetavle – hver anden fredag kl.8.20-9.00. Gennemgang af kompetencetavlen, opnåede kompetencer og mål for de næstkommende uger. Planlægges af Uddannelsesansvarlig overlæge Helle Hvilsted og UKYL Peter Nørregaard. Målgruppe: Uddannelseslæger.

## Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor kan du se en oversigt over hvilke kompetencer du skal erhverve dig, hvor de opnås og bedømmes samt hvem der er ansvarlig for evalueringen. Der er foretaget en opdeling i lægerollen ***medicinsk ekspert/lægefaglig*** og i de ***øvrige seks lægeroller*** i henhold til målbeskrivelsen.

De forskellige kompetencekort (KK1-5), mini-CEX og patientlister kan tilgås på neuro.dk: [Hoveduddannelsen - kompetencekort mv. - Dansk Neurologisk Selskab](https://neuro.dk/wordpress/uddannelsen/logbog-hoveduddannelsen/)

**Medicinsk ekspert/lægefaglig i neurologi på *tidligt* niveau, jvf. målbeskrivelsen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål nr.** | **Kompetence** | **Konkretisering af kompetence** | **Lægerolle** | **Funktion/team hvor kompetencen opnås og bedømmes** | **Kompetence-vurderingsmetode** |
|  | **Mål: At kunne varetage**  **patientforløb med**  **følgende hovedsymptom** | **Eksempler på objektive fund eller væsentlige**  **anamnestiske oplysninger**  **Eksempler på diagnoser** |  | ***Læringsstrategi*** | ***Ansvarlig for vurdering*** |
| **Ia-1** | **Bevidsthedsændring** | **Ændring i bevidsthedsindhold (konfusion)**  **Ændret bevidsthedsniveau**  F.eks.: Organisk psykosyndrom  Metabolisk coma  Øget intrakranielt tryk  Encephalitis  Hjernedød | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX**  *Kliniske vejledere* |
| **Ia-2** | **Anfaldsfænomener** | **Kramper +/- ændring i bevidsthedsniveau**  **Simple og komplekse fokale anfald**  **Synkope**  F.eks.: Epilepsi  Nedsat cerebral perfusion  PNES (psychogenic non-epileptic seizures) | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX**  *Kliniske vejledere* |
| **Ia-3** | **Søvnproblemer** | **Hypersomni**  **Natlige anfald og adfærdsændringer**  F.eks.: Narcolepsi  REM sleep behaviour disorder  Søvnapnø  NREM parasomni | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Søvnambulatorie / neurofysiologisk afsnit**  **Samtale med professor CB**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX**  *Professor CB, neurofysiologer* |
| **Ia-4** | **Hukommelsesproblemer**  **og andre klager**  **vedrørende**  **personlighedsændringer,**  **opfattelses- og**  **erkendelsesevne** | **Amnesi**  **Anomi**  **Dyskalkuli**  **Agnosi**  **Adfærdsændringer**  **Ændret abstraktionsevne**  **Rum-/retningsforstyrrelse**  **Apraksi**  **Neglect/inattention**  F.eks.: Neurodegenerative sygdomme  Apopleksi  Postcommotionelt syndrom  Normaltryks hydrocephalus  Transitorisk global amnesi | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang, ambulatorie (feks. Cerebrovaskulært)**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX**  *Kliniske vejledere* |
| **Ia-5** | **Sprog og taleforstyrrelse** | **Afasi**  **Dysartri**  **Dysfoni**  F.eks: Apopleksi  Amyotrofisk lateral sclerose  Myastenia gravis  Neurodegenerative sygdomme | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang, ambulatorie**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX**  *Kliniske vejledere* |
| **Ia-6** | **Synsforstyrrelser** | **Hemi-/kvadrantanopsi/bitemporalt synstab**  **Monokulært synstab**  **Stasepapil og papilatrofi**  **Farvesynsændringer**  **Scotomer**  F.eks.: Apopleksi  Multipel sclerose  Arteritis temporalis  Idiopatisk intrakraniel hypertension  Sinus trombose | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang, ambulatorie**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX**  *Kliniske vejledere* |
| **Ia-7** | **Pupilændringer og dobbeltsyn** | **Anisokori**  **Lysstiv pupil**  **Adies pupil**  **Relativ afferent pupildefekt Infranukleære eller nukleære øjenmuskelpareser Supranukleære øjenmuskelpareser Internukleær ophtalmoplegi Påvirkede sakkader Sakkader**  **Square wave jerks Nystagmus**  F.eks.: Multipel sclerose Myasteni Atypisk parkinsonisme Cerebellare og vestibulære sygdomme Mononeuropatier Apopleksi | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang, ambulatorie**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX**  *Kliniske vejledere* |
| **Ia-8** | **Føleforstyrrelser** | **Perifer symmetrisk/asymmetrisk fordelte fund**  **Sensorisk ataxi**  **Positiv Romberg**  **Radikulære udfald**  **Hemiforme og medullært fordelte fund**  **l’Hermittes tegn**  F.eks.: Polyneuropati  Mononeuropati  Mononeuritis multiplex  Bagstrengsaffektion  Multipel sklerose  Tværsnitssyndrom incl. Brown-Sequard syndrom  Degenerative ryglidelser  Paraneoplastisk syndrom | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang, ambulatorie**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX**  *Kliniske vejledere* |
| **Ia-9** | **Kronisk episodisk**  **hovedpine og**  **ansigtssmerter** | **Monosymptomatisk hovedpine**  **Hovedpine med ledsagesymptomer**  **Ansigtssmerter**  F.eks.: Migræne  Spændingshovedpine  Klyngehovedpine  Trigeminusneuralgi  Medicininduceret hovedpine  Idiopatisk intrakraniel hypertension  Subduralt hæmatom | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang, ambulatorie**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX** |
| **Ia-10** | **Akut hovedpine** | **Temporal ømhed**  **Stasepapil**  **Diverse neurologiske symptomer**  **Nakke- og rygstivhed**  F.eks.: Subarachnoidalblødning  Meningitis  CNS vaskulitis  Glaucom  Intracerebral blødning  Sinustrombose | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang, (hovedpineambulatorie)**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX** |
| **Ia-11** | **Smerter** | **Perifere**  **Radikulære**  **Centrale smerter**  **Smerter fra bevægeapparat**  F.eks.: Polyneuropati  Radiculopati  Thalamisk smertesyndrom  Spinalstenose  Complex regional pain syndrome | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang, ambulatorie**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX** |
| **Ia-12** | **Svimmelhed og balanceproblemer** | **Vertigo**  **Nystagmus**  **Positiv Dix-Hallpike’s manøvre**  **Høretab**  **Hjertearytmi, puls**  **Ortostatisk blodtryksfald**  **Positiv Romberg**  **Sensorisk ataxi**  F.eks.: Polyneuropati  Vestibulære sygdomme  Multipel sklerose  Neurodegenerative lidelser  Autonom dysfunktion | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, ambulatorie, stuegang**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX** |
| **Ia-13** | **Kraftnedsættelse I (1.motorneuron)** | **Spastisk hemiparese**  **Tetraparese, paraparese**  **Spasticitet**  **Hyperrefleksi**  F.eks.: Apopleksi  Rumopfyldende processer, intrakranielt og spinalt  Multipel sklerose  Transversel myelit  Tværsnit  Amyotrofisk lateral sklerose  Hereditær spastisk paraparese  Locked-in syndrom  Central pontin myelinolyse | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang, ambulatorie**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX** |
| **Ia-14** | **Kraftnedsættelse II (2.motorneuron)** | **Slappe pareser**  **Hyporefleksi**  **Fascikulationer**  **Atrofi**  **Udtrætningsfænomener**  F.eks.: Polyneuropati  Mononeuropati  Critical illness polyneuropati/myopati  Motorneuronsygdom  Neuromuskulære transmissionsdefekter  Myopati | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang, ambulatorie**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX** |
| **Ia-15** | **Rystetendens og andre**  **ufrivillige bevægelser** | **Hypokinesi**  **Hyperkinesi: tremor, dystoni og spjæt (tics, chorea,**  **myoklonier)**  **Ataxi**  **Rigiditet**  **Påvirkede posturale reflekser**  F.eks.: Parkinsonisme  Huntingtons chorea  Tourette syndrom  Essentiel tremor  Spinocerebellare lidelser  Dystonier  Restless legs syndrome | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** | **Vagt, stuegang, ambulatorie**  *Klinisk arbejde,*  *selvstudium, bedside*  *vejledning og supervision* | **Evalueringsskabelon: Tidlig**  **Mini-CEX** |

**Stuegangsfunktion**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål nr.** | **Kompetence** | **Konkretisering af kompetence** | **Lægerolle** | **Funktion/team hvor kompetencen opnås og bedømmes**  ***Læringsstrategi*** | **Kompetence-vurderingsmetode**  ***Ansvarlig for vurdering*** |
| **II-1** | **Lede tværfaglig samarbejdssituation** | **Lede tværfaglig samarbejdssituation på stuegang** | **Leder/administrator**  **Samarbejder** | **Stuegang**  *Klinisk arbejde*  *Bedside vejledning og supervision*  *Konferencer og undervisning* | **360° feedback**  *Hovedvejleder / stuegangsansvarlig speciallæge* |
| **II-2** | **Kunne varetage det lægelige**  **arbejde såvel selvstændigt som i teams** | **Kunne varetage det lægelige**  **arbejde såvel selvstændigt som i teams på stuegang** | **Samarbejder** | **Stuegang**  *Klinisk arbejde*  *Bedside vejledning og supervision* | **360° feedback**  *Hovedvejleder / Stuegangsansvarlig speciallæge* |
| **II-3** | **Identificere risikoadfærd og**  **samtale om profylaktiske tiltag** | **Identificere risikoadfærd og**  **samtale om profylaktiske tiltag på stuegang** | **Sundhedsfremmer**  **Kommunikator** | **Stuegang**  *Klinisk arbejde*  *Bedside vejledning og supervision*  *Konferencer og undervisning* | **Direkte observation**  *Stuegangsansvarlig speciallæge* |
| **II-4** | **Varetage vanskelig samtale** | **Varetage vanskelig samtale på stuegang** | **Kommunikator**  **Professionel** | **Stuegang**  *Klinisk arbejde* | **Direkte observation**  **KK1**  *Stuegangsansvarlig speciallæge* |
| **II-5** | **Rationelt forbrug af parakliniske tests under hensyntagen til ressourcer** | **Rationelt forbrug af parakliniske tests under hensyntagen til ressourcer på stuegang** | **Professionel** | **Stuegang**  *Klinisk arbejde* | **Direkte observation**  **Audit**  *Stuegangsansvarlig speciallæge* |
| **II-6** | **Tage stilling til**  **udskrivelse,**  **behov for yderligere**  **udredning/behandling/rehab.**  **kommunikere dette til patient og**  **personale** | **Tage stilling til udskrivelse**  **Behov for yderligere**  **udredning/behandling/rehab.**  **kommunikere dette til patient og personale på stuegang** | **Professional**  **Kommunikator** | **Stuegang**  *Klinisk arbejde* | **Direkte observation**  *Stuegangsansvarlig speciallæge* |
| **II-7** | **Rettidig skrive epikrise**  **Tage stilling til genoptrænings-foranstaltninger** | **Rettidig skrive epikrise**  **Tage stilling til genoptrænings-foranstaltninger på stuegang** | **Leder /**  **Administrator /**  **organisator** | **Stuegang**  *Klinisk arbejde* | **Audit**  *Stuegangsansvarlig speciallæge* |

**Øvrige lægelige roller evalueret i forbindelse med forvagtsfunktion**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål nr.** | **Kompetence** | **Konkretisering af kompetence** | **Lægerolle** | **Funktion/team hvor kompetencen opnås og bedømmes**  ***Læringsstrategi*** | **Kompetence-vurderingsmetode**  ***Ansvarlig for vurdering*** |
| **II-8** | **Prioritere arbejdsopgaver**  **Handle effektivt**  **Disponere tid** | **Prioritere arbejdsopgaver**  **Handle effektivt**  **Disponere tid i forbindelse med forvagtsfunktion** | **Professionel** | **Forvagt**  *Klinisk arbejde*  *Bedside vejledning og supervision*  *Konferencer og undervisning* | **360° feedback**  *Hovedvejleder* |
| **II-9** | **Lede og samarbejde med kolleger og**  **andre personalegrupper** | **Lede og samarbejde med kolleger og andre**  **personalegrupper i forbindelse med**  **forvagtsfunktion** | **Leder / administrator / organisator** | **Forvagt**  *Klinisk arbejde*  *Bedside vejledning og supervision* | **360° feedback**  *Hovedvejleder* |
| **II-10** | **Kunne anvende Lov om anvendelse af**  **tvang i psykiatrien**  **Kunne anvende Lov om patienters retsstilling (kørekort)**  **Kunne anvende regler vedr. kørekort ved neurologiske sygdomme** | **Kunne anvende Lov om anvendelse af tvang i**  **psykiatrien**  **Kunne anvende Lov om patienters retsstilling**  **(kørekort)**  **Kunne anvende regler vedr. kørekort ved**  **neurologiske sygdomme i forbindelse med**  **forvagtsfunktion** | **Leder / administrator / organisator**  **Professionel** | **Forvagt**  **Stuegang**  **Ambulatorie**  *Klinisk arbejde*  *Bedside vejledning og supervision*  *Konferencer og undervisning* | **Journalaudit**  **Direkte observation**  *Hovedvejleder* |

**Øvrige lægelige roller evalueret i forbindelse med bagvagtsfunktion, jvf. målbeskrivelsen del II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål nr.** | **Kompetence** | **Konkretisering af kompetence** | **Lægerolle** | **Funktion/team hvor kompetencen opnås og bedømmes**  ***Læringsstrategi*** | **Kompetence-vurderingsmetode**  ***Ansvarlig for vurdering*** |
| **II-11** | **Supervisere forvagten** | **Supervisere forvagten i forbindelse med bagvagtsfunktion** | **Kommunikation** | **Bagvagt**  *Klinisk arbejde* | **360° feedback**  **KK4**  *Hovedvejleder*  *FAM koordinator* |
| **II-12** | **Visitere under hensyntagen til kliniske problemstillinger og ressourcer** | **Vistere under hensyntagen til kliniske problemstilliger og ressourcer med bagvagtsfunktion** | **Samarbejder**  **Leder / administrator / organisator** | **Bagvagt**  *Klinisk arbejde* | **Direkte observation**  **KK2**  *Hovedvejleder*  *FAM koordinator* |
| **II-13** | **Prioritere arbejdsopgaver**  **Handle effektivt**  **Disponere tid** | **Prioritere arbejdsopgaver**  **Handle effektivt**  **Disponere tid i forbindelse med bagvagtsfunktion** | **Professionel** | **Bagvagt**  *Klinisk arbejde* | **360° feedback**  *Hovedvejleder*  *FAM koordinatior* |
| **II-14** | **Kunne gå tilsyn på andre afdelinger** | **Ud fra oplæg at svare kort og præcist på spørgsmål og konkludere ud fra symptomer, fund og paraklinik samt anbefale tiltag fra henvisende afdeling** | **Professionel**  **Samarbejder**  **Kommunikator** | **Bagvagt**  **Tilsynsfunktion**  *Klinisk arbejde*  *Bedside vejledning og*  *supervision*  *Konferencer og undervisning* | **Case-baseret diskussion**  **20 tilsyn**  *Hovedvejleder*  *FAM koordinator* |
| **II-15** | **Kunne redegøre for regler vedrørende hjernedødsdiagnose** | **Kunne redegøre for regler vedrørende**  **hjernedødsdiagnose i forbindelse med**  **bagvagtsfunktion** | **Professionel** | **Bagvagt**  *Klinisk arbejde*  *Bedside vejledning og*  *supervision* | **Case-baseret diskussion**  *Speciallægevagt* |
| **II-16** | **Varetage trombolysefunktion** | **Prioritere arbejdsopgaver**  **Handle effektivt**  **Disponere tid i forbindelse med**  **trombolysefunktion** | **Professionel**  **Medicinsk**  **ekspert /**  **lægefaglig** | **Bagvagt**  *Klinisk arbejde*  *Bedside vejledning* | **Trombolysekørekort**  **Direkte observation KK3**  *Speciallægevagt* |

**Målsætninger vedrørende alment neurologisk ambulatorium og subspecialiseret ambulatorium (sklerose, neuroonkologi, bevægeforstyrrelser, søvnforstyrrelser, neuromuskulære sygdomme, ALS, myasteni)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål nr.** | **Kompetence** | **Konkretisering af kompetence** | **Lægerolle** | **Aktivitet/funktion hvor kompetencen opnås og bedømmes**  ***Læringsstrategi*** | **Kompetence-vurderingsmetode**  ***Ansvarlig for vurdering*** |
| **II-17** | **Udfærdige udredningsprogram i**  **samarbejde med samarbejdspartnere**  **Følge op på planer og beslutninger** | **Udfærdige udredningsprogram i samarbejde med**  **samarbejdspartnere og følge op på planer og**  **beslutninger i forbindelse med varetagelse af alment**  **neurologisk ambulatorium.** | **Samarbejder**  **Professionel** | **Ambulatorie**  *Klinisk arbejde* | **Journalaudit**  *Hovedvejleder* |
| **II-18** | **Kende og anvende etablerede**  **regimer/instrukser for udredning,**  **behandling og rehabilitering** | **Kende og anvende etablerede regimer/instrukser for**  **udredning, behandling og rehabilitering i forbindelse med**  **varetagelse af subspecialiseret neurologisk**  **ambulatorium** | **Professionel** | **Specialeambulatorium**  *Klinisk arbejde* | **Audit**  *Hovedvejleder eller klinisk vejleder tilknyttet specialambulatorium* |
| **II-19** | **Identificere og konferere afvigende problemstillinger i forhold til gængs behandling** | **Ved klinisk arbejde i et subspecialiseret neurologisk ambulatorium at være i stand til at vurdere sin grad af bekymring ved uklare kliniske tilfælde og sige fra, når opgaven overstiger egne begrænsninger** | **Professionel** | **Specialambulatorium**  *Klinisk arbejde*  *Bedside vejledning og*  *supervision*  *Konferencer og undervisning* | **Audit**  **20 patienter**  *Hovedvejleder eller klinisk vejleder tilknyttet specialambulatorium* |
| **II-20** | **Udfærdige fem**  **speciallægeerklæringer og/eller statusattester** | **Udfærdige fem speciallægeerklæringer og/eller**  **statusattester i forbindelse med varetagelse af subspecialiseret neurologisk ambulatorium** | **Samarbejder**  **Kommunikator**  **Pofessionel** | **Specialambulatorium**  *Klinisk arbejde* | **Audit af 5 erklæringer/attester**  *Hovedvejleder eller klinisk vejleder tilknyttet specialambulatorium* |
| **II-21** | **Vejlede neurologiske patienter**  **om specielle forhold: erhverv,**  **kørekort, serviceloven,**  **patientforeninger**  **Vejlede pårørende** | **Vejlede neurologiske patienter om specielle forhold:**  **erhverv, kørekort, serviceloven, patientforeninger**  **Vejlede pårørende i forbindelse med varetagelse af**  **subspecialiseret neurologisk ambulatorium** | **Professionel Kommunikator** | **Specialambulatorium**  *Klinisk arbejde* | **Audit**  *Hovedvejleder eller klinisk vejleder tilknyttet specialambulatorium* |

**Målsætninger vedrørende undervisning og formidling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål nr.** | **Kompetence** | **Konkretisering af kompetence** | **Lægerolle** | **Aktivitet/funktion hvor kompetencen opnås og bedømmes**  ***Læringsstrategi*** | **Kompetence-vurderingsmetode**  ***Ansvarlig for vurdering*** |
| **II-22** | **Fremlægge klinikpatient** | **Finde velegnet patient. Fremlægge kort relevant anamnese.**  **Fremvise kort relevant objektiv undersøgelse.**  **Inddrage kollegers vurdering og fremlægge konklusion.** | **Kommunikator**  **Professionel** | **Patientdemonstration ved stuegang eller fredagsklinik**  *Klinisk arbejde* | **Direkte observation KK4**  *Stuegangsansvarlig speciallæge eller professor MBL* |
| **II-23** | **Anvende forskellige pædagogiske læringsmetoder i praksis for forskellige målgrupper (supervision af lægestuderende, klinikker, case-baseret undervisning og foredrag)** | **Tilegne sig ny viden og anvende en systematisk tilgang til egen læring og udvikle refleksiv tilgang til egen praksis. Undervise personale med forskellig uddannelsesmæssig baggrund** | **Akademiker/forsker og underviser**  **Kommunikator** | **Torsdagsundervisning**  **Undervisning af sygeplejersker**  *Klinisk arbejde* | **Direkte observation KK4**  *Hovedvejleder eller klinisk vejleder tilknyttet specialambulatorium* |
| **II-24** | **Supervisere og vejlede yngre lægekolleger** | **Varetage kommunikationsopgaven:**  **Supervisere og vejlede yngre lægekollegaer** | **Akademiker/forsker og underviser**  **Kommunikator** | **Stuegang, vagt**  *Klinisk arbejde* | **Direkte observation KK4**  *Hovedvejleder eller stuegangsansvarlig speciallæge* |
| **II-25** | **Udarbejde skriftlig patientinformation og kliniske retningslinjer** | **Varetage kommunikationsopgaven:**  **Udarbejde skriftlig patientinformation og**  **kliniske retningslinjer** | **Kommunikator** | **Ambulatorie, stuegang**  *Klinisk arbejde* | **Audit**  *Hovedvejleder eller klinisk vejleder tilknyttet specialambulatorium* |
| **II-27** | **Stille og besvare et videnskabeligt spørgsmål med udgangspunkt i en konkret klinisk problemstilling (problem-based learning)** | **Redegøre for formål.**  **Redegøre for materiale og metode.**  **Redegøre for resultater.**  **Diskutere resultater og fremlægge en kvalificeret konklusion.** | **Akademiker/forsker og underviser**  **Kommunikator** | **Torsdagsundervisning**  *Forskningstrænings-opgave* | **Direkte observation KK5**  *Hovedvejleder eller klinisk vejleder tilknyttet specialambulatorium* |

**15 patienter på patientliste Id-1**

**360º evaluering efter ca. 6 måneder**