

DSAM Normer for tutorlæge fravær:

http://www.dsam.dk/flx/uddannelse/videreuddannelsen/for_tutorlaeger/hyppigt_stillede_uddannelsesspoergsmaal/

Vejledning om tutorlægers tilgængelighed i praksis

Normer for omfanget af tutorlægens fravær fra praksis.

Formålet med uddannelseslægers uddannelse i almen praksis er at skabe velfungerende praktiserende læger, som kan varetage patientbehandlingen selvstændigt og på et fagligt højt niveau. God uddannelse sker i en stadig vekselvirkning mellem uddannelseslægen og tutorlægen.

Tutorlægens tilstedeværelse i praksis er derfor en nødvendig og bærende forudsætning for at uddannelseslægen kan opnå de kompetencer, som kræves for at opnå speciallægeanerkendelse. I den praktiske kliniske hverdag kan en uddannelseslæge dog have flere uformelle vejledere i form de øvrige praktiserende læger i en praksis. Disse læger kan ofte ukompliceret virke som stedfortrædere for tutorlægen.

Sideløbende med uddannelseslægens uddannelse i praksis kan der imidlertid være driftsmæssige hensyn, der skal tages, og som kan gøre tutorlægens fravær i en kortere periode nødvendig. Det har givet anledning til at fastsætte nogle normer for omfanget af tutorlægens fravær fra praksis.

Disse normer skal ses i lyset af 3 hovedregler, som er bærende for uddannelsen af yngre læger i almen praksis:

1. Tutorlægen skal være til stede i praksis for at kunne supervisere uddannelseslægen.
2. Tutorlægen har ansvaret for at sikre, at uddannelseslægen er i stand til at varetage patientbehandlingen selvstændigt, hvis han/hun lades alene i klinikken.
3. Driftsansvaret ligger hos tutorlægen, og uddannelseslægen bør ikke anvendes som vikar i praksis.

De nedennævnte normer for tutorlægers fravær skal betragtes som undtagelser fra reglen om, at tutor skal være til stede for at kunne opfylde sin uddannelsesforpligtelse.

Der kan findes en række forhold, der lokalt betinger forskellige vilkår og behov, og den almenmedicinske uddannelseskoordinator bør have et vist råderum for pragmatiske skøn, hvis tutorfraværets omfang skal vurderes. Men er man i tvivl, så er det de tre ovennævnte hovedregler, som gælder.

Læger i turnus

Læger i turnus kan som princip ikke efterlades alene i praksis, men har uddannelseslægen gennemgået intro-perioden og er blevet instrueret i praksis' genoplivningsudstyr kan uddannelseslægen dog undtagelsesvis være alene i korte perioder af ca. en til to times varighed f.eks. i forbindelse med et sygebesøg eller lignende. Tutorlægens umiddelbare tilgængelighed på telefon er en forudsætning.

Læger i introduktionsstilling

Læger i introduktionsstilling bør som princip ikke efterlades alene i praksis, men har uddannelseslægen gennemgået intro-perioden og er blevet instrueret i praksis' genoplivningsudstyr kan uddannelseslægen dog være alene i korte perioder på op til 4 timers varighed f.eks. i forbindelse med et sygebesøg, et møde eller lignende. Tutors umiddelbare tilgængelighed på telefon er en forudsætning, og fraværet bør være begrænset til få gange i løbet af en introduktionsstilling.

Læger i fase 1

Læger i fase 1 kan varetage arbejdet i praksis i forbindelse med tutors sygebesøg eller lignende, og uddannelseslægen kan i kortere perioder (f.eks. i middagspausen) varetage praksis' akutfunktion alene. Tutors umiddelbare tilgængelighed på telefon er en forudsætning. Arbejdsfunktioner varetaget mens uddannelseslægen er alene skal indgå i supervisionssamtalerne, så det uddannelsesmæssige perspektiv fastholdes.

Læger i fase 2

Læger i fase 2 kan varetage arbejdet i praksis i forbindelse med tutors sygebesøg eller lignende, og uddannelseslægen kan i kortere perioder (f.eks. i middagspausen) varetage praksis' akutfunktion alene. Tutors umiddelbare tilgængelighed på telefon er en forudsætning. Arbejdsfunktioner varetaget mens uddannelseslægen er alene skal indgå i supervisionssamtalerne, så det uddannelsesmæssige perspektiv fastholdes.

Uddannelseslægen i fase 2 kan undtagelsesvist i forbindelse med tutors kursusvirksomhed og lignende desuden varetage arbejdet i praksis alene eller sammen med anden uddannelseslæge, hvis begge parter er indforstået hermed, og det uddannelsesmæssige perspektiv er defineret. Et sådan

tutorfravær bør højst finde sted 1 til 2 gange i løbet af 6 måneder. Tutorlægens tilgængelighed pr. telefon er en forudsætning, ligesom aftale med en stedfortrædende tutorlæge, der om nødvendigt kan møde op i praksis i løbet af dagen med henblik på vejledning. Tutor- og uddannelseslæge diskuterer relevante patienter efterfølgende.

Læger i fase 3

Læger i fase 3 har en høj grad af selvstændighed i det daglige arbejde, og kan i vid udstrækning indgå i den almindelige arbejdsfordeling på lige fod med de andre læger i praksis. Der er dog stadig et uddannelsesmæssigt sigte med ansættelsen, hvorfor tutorlægen som hovedregel skal være til stede i praksis.

Uddannelseslægen i fase 3 kan undtagelsesvist i forbindelse med tutors kursusvirksomhed og lignende, varetage arbejdet i praksis alene eller evt. sammen med anden uddannelseslæge, hvis begge parter er indforstået hermed, og det uddannelsesmæssige perspektiv er defineret. Et sådan tutorfravær bør højst finde sted 1 til 2 gange i løbet af 6 måneder. Tutorfravær udover dette kan aftales hvis uddannelseslæge, tutorlæge og AMU finder det uddannelsesmæssigt forsvarligt. Dog skal det præciseres, at tutorlægen ikke kan anvende uddannelseslægen som vikar under ferie og lign.

Tutorlægens tilgængelighed pr. telefon er en forudsætning, ligesom aftale med en stedfortrædende tutorlæge, der om nødvendigt kan møde op i praksis i løbet af dagen med henblik på vejledning. Tutor og uddannelseslæge diskuterer relevante patienter efterfølgende.