



Uddannelsesprogram
Speciallægeuddannelse i pædiatri

Hoveduddannelse

Forløb nr. : _____

Ansættelsessteder:

1: Odense _____

2: Esbjerg _____

INDHOLD

1. Generel beskrivelse af pædiatrien
2. Beskrivelse af hoveduddannelsen
3. Præsentation af uddannelsesforløbet
4. Beskrivelse af børneafdelingen OUH
5. Uddannelsesprogram for børneafdelingen OUH
6. Afdelingsspecifikke bilag (OUH):
 - Konferencer
 - Stuegang og supervision
 - Ambulatorier
 - Vagtfunktionen
7. Beskrivelse af Børneafdelingen Esbjerg
8. Uddannelsesprogram for Børneafdelingen Esbjerg
9. Afdelingsspecifikke bilag (Esbjerg):
 - Kurser og forskningsmodul
 - Konferencer og undervisning i afdelingen
 - Arbejdstilrettelæggelse
 - Vagtberedskab

Dato: _____

Kære

Tillykke med din hoveduddannelsesstilling i pædiatri. Vi håber du får et godt uddannelsesforløb og bliver glad for opholdet på afdelingerne.

Dette uddannelsesprogram gælder for den blok du er ansat i, og indeholder lidt generel information om specialet, uddannelsen og de afdelinger du skal ansættes på. Uddannelsesprogrammet gælder således for hele dit uddannelsesforløb.

Du har forhåbentlig tidligere i din uddannelse fået udleveret en lomme *logbog* som du skal bruge i hele dit uddannelsesforløb. Ellers kan du stadig nå at få den.

Vi regner med, at du allerede er bekendt med porteføljen og målbeskrivelsen for det pædiatriske speciale, og at du tidligere har downloadet porteføljen, der indeholder al det uddannelsesmateriale du får brug for i din uddannelse. Ellers kan du gøre det nu, og sætte materialet i en mappe, som udleveres af din afdeling.

Porteføljen og logbogen til kittellommen og uddannelsesprogrammet udgør det samlede uddannelsesmateriale.

Det er en god idé løbende at kontrollere, om der er noget nyt fra uddannelsesudvalget på DPS's hjemmeside, da der hele tiden sker noget nyt på uddannelsesområdet.

Held og lykke med din speciallægeuddannelse.

Venlig hilsen

1. Generel beskrivelse af pædiatrien

Pædiatrien omfatter diagnostik, behandling og kontrol af medfødte og erhvervede lidelser og afvigelser fra normal funktion i barnealderen, dvs. fra fødslen til overstået pubertet. Området adolescensmedicin hører også naturligt til det pædiatriske speciale.

Pædiatrien omfatter foruden diagnostik og behandling også rådgivning vedr. børns psykiske og fysiske udvikling samt forebyggelse af sygdomme og funktionsforstyrrelser. Specialet pædiatri er i modsætning til de fleste andre medicinske specialer aldersdefineret og ikke organdefineret. Det betyder, at pædiatri er et meget bredt fag, der kræver tæt samarbejde med mange andre lægelige specialer og sundhedsprofessioner, med andre pædiatriske afdelinger samt med regionale og kommunale instanser. De fleste funktioner inden for pædiatri varetages således i tværfagligt samarbejde med andre sundhedsprofessioner.

I Danmark udøves pædiatri både i den primære og sekundære sektor og i den kommunale sundhedstjeneste for børn og unge. I 2006 havde Danmark 323 speciallæger i pædiatri og der uddannes årligt 27 speciallæger.

Du kan finde en mere detaljeret beskrivelse af specialet i målbeskrivelsen.
www.paediatri.dk

Pædiatriske afdelinger i Danmark

I 2009 er der i Danmark 19 afdelinger med pædiatrisk funktion, heraf 6 afdelinger med lands- og landsdelsfunktioner (Rigshospitalet, Hvidovre og Glostrup, Odense, Århus, Ålborg).

Afdelingerne er fordelt således:

Region Øst:

Region Hovedstaden: Rigshospitalet, Hvidovre, Glostrup, Gentofte, Hillerød

Region Sjælland: Roskilde, Holbæk, Næstved og Nykøbing F.

Region Syd:

Region Syddanmark: Esbjerg, Kolding, Odense, Sønderborg

Region Nord:

Region Midtjylland: Viborg, Århus, Randers, Herning

Region Nordjylland: Ålborg, Hjørring

Det regionale råd i hver region har besluttet uddannelsesblokkenes sammensætning, og de implicerede afdelinger har internt aftalt, hvor de enkelte kompetencer i målbeskrivelsen skal læres.

De regionale råd

Region nord: www.videreuddannelsen-nord.dk
Region syd: www.videreuddannelsen-syd.dk
Region øst: www.laegeuddannelsen.dk

2. Beskrivelse af hoveduddannelsen

Formålet med hoveduddannelsen i pædiatri er at den uddannelsessøgende læge skal:

- tilegne sig viden, færdigheder og holdninger, der muliggør helhedsbetragtninger i forebyggende og behandlende pædiatrisk praksis
- kunne fungere selvstændigt som pædiatrisk speciallæge, herunder kunne varetage bagvagtsfunktion
- have mulighed for at tage ansvar for egen faglige udvikling
- udvikle evnen til at formidle et fagligt budskab til kolleger og andet sundhedspersonale
- opnå indsigt i de videnskabelige metoder, der knytter sig til det pædiatriske speciale.

3. Præsentation af uddannelsesforløbet

Varigheden af hoveduddannelsesstillingen er 48 måneder fordelt med 24 måneders ansættelse på børneafdelingen, Odense Universitetshospital (højt specialiseret enhed) efterfulgt af 24 måneders ansættelse på regional børneafdeling (funktionsbærende enhed) i Sydvestjysk Sygehus Esbjerg, Sygehus Lillebælt Kolding eller Sønderjyske Sygehuse Sønderborg.

Ansættelsen kan påbegyndes efter endt introduktionsuddannelse.

Du skal ved afslutningen af ansættelsen mindst have opnået de kompetencer, der er beskrevet i målbeskrivelsen (www.sst.dk).

Ved ansættelsens start sikres, at du er bekendt med *porteføljen for pædiatri*.

Porteføljen findes på www.paediatri.dk. Endvidere sikres, at du har *logbogen* i lommeformat. Logbogen er den vigtigste del af porteføljen. Hvis du ikke har den, kan den rekvireres hos:

DPS, via Mia Bjerager mibj@noh.regionh.dk

Logbogen kan også downloades fra DPS's hjemmeside, www.paediatri.dk.

Kurser

Generelle kurser

De overordnede rammer for de obligatoriske generelle kurser er fastsat af Sundhedsstyrelsen. Kurserne sikrer minimumskompetencer inden for kommunikation, pædagogik, ledelse, administration og samarbejde.

De obligatoriske generelle kurser som indgår i hoveduddannelsen omfatter: **LAS II** (Ledelse, Administration og Samarbejde), som arrangeres regionalt. **LAS III**, arrangeres og søges gennem Sundhedsstyrelsen

Speciale specifikke kurser

I hoveduddannelsesforløbet indgår 11 obligatoriske teoretiske specialespecifikke kurser, såkaldte U-kurser, som tilrettelægges nationalt.

Der udpeges en hovedkursusleder samt for hver fagområde to delkursusledere i henhold til Dansk Pædiatrisk Selskabs retningslinier. Delkursuslederne planlægger kurserne således, at de som minimum omhandler emner, som er omfattet af målbeskrivelsen. Kurset og kursisterne evalueres efter hvert kursus.

Der er afsat max 210 timer i alt til de specialespecifikke kurser.

En oversigt over kursernes indhold og datoer for kurserne findes på www.paediatri.dk

Forskningstræning

Til forskningstræning er der afsat 20 dage, som afvikles indenfor de første 2 – 3 år efter start på hoveduddannelsen. Forskningstræningen består af et grundkursus inkl. et e-læringsmodul på i alt tre kursusdage som varetages af Syddansk Universitet, efterfulgt af et specialespecifikt kursus i alt 17 dage fordelt med 7 teoretiske kursusdage og 10 dage til gennemførelse af forskningsprojekt. Se www.videreuddannelsen-syd.dk

Vejledning i den lægelige videreuddannelse

Ved ansættelsen på OUH og senere den regionale børneafdeling tildeles en hovedvejleder, som er speciallæge i pædiatri. Under placering på neonatalfunktionen, OUH, tildeles neonatal vejleder. I løbet af hver ansættelse afholdes tre samtaler med din vejleder; introduktions-, midtvejs-, og slutevalueringssamtale. Vi anbefaler, at der holdes hyppigere kortere justeringssamtaler, for at sikre at dine uddannelsesmål nås tilfredsstillende, da der er mange mål, der skal nås. Hjælpemidler ved disse samtaler kan være *læringsdagbog*, *læringskontrakt*, *journalaudit* eller *360-graders evaluering*, der alle findes i porteføljen.

Til planlægning af samtalerne anvendes skabelon til uddannelsesplan fra porteføljen.

I forbindelse med overgang fra børneafdelingen OUH til regional børneafdeling tager vejleder og uddannelsessøgende kontakt til nye vejleder og gør status på uddannelsesforløbet. Vejledningen er baseret på samtalsystemet som angivet i ”Vejledning og evaluering i den lægelige videreuddannelse” Sundhedsstyrelsen 1998: http://www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Special%20og%20videreuddannelse/~media/Uddannelse%20og%20autorisation/Den%20kliniske%20basisuddannelse/vejledning%20og%20evaluering/vejledning_om%20evaluering_.ashx
Læger i hoveduddannelse er vejledere for introduktionslæger og læger i almen blok stillinger

Du skal sikre dig, at der er navn, dato, vejlederunderskrift og afdelingsstempel på alle siderne i logbogen.

Evaluering af uddannelsesforløbet

I speciallægeuddannelsens evaluering indgår **uddannelsesansvarlige overlæge, hovedvejledere** og **daglige vejledere**. Af målbeskrivelse og uddannelsesprogram fremgår det hvilke metoder der kan/skal benyttes til lærings- og evalueringsstrategi. En beskrivelse af disse metoder fremgår af portefølje, målbeskrivelse og logbog, der derfor forudsættes bekendt af dig, den uddannelsesansvarlige overlæge og dine vejledere.

Evaluering af afdelingen

Ved den afsluttende samtale gennemgås den uddannelsessøgende læges evaluering af afdelingen, som indføres i www.evaluer.dk

Tvivlsspørgsmål vedr. uddannelsen

Kan rettes til uddannelsesansvarlige overlæge,
Regionale videreuddannelsesudvalg i pædiatri,
Videreuddannelsen i region syd: www.videreuddannelsen-syd.dk
Sundhedsstyrelsen: www.sst.dk Vejledninger vedrørende speciallægeuddannelsen.

4. Beskrivelse af afdelingerne:

Din hoveduddannelse foregår på følgende afdelinger:

1. Børneafdelingen Odense Universitetshospital (H.C. Andersen Børnehospital)
2. Børneafdelingen Esbjerg _____

Generelle oplysninger om børneafdelingen, Odense Universitetshospital

Børneafdeling H er universitetsafdeling og landsdelsafdeling for region syd. Der behandles børn med almene pædiatriske sygdomme og børn med specielle og komplicerede lidelser. Afdelingen består af 6 børnemedicinske sengeafsnit (H1 – H6), et børnekirurgisk afsnit (H7), børneambulatorium og børnemodtagelse.

Afsnittene er delvis alders- og specialeopdelt:

Afd. H: 14 sengepladser til spæde under 1 år med børnekirurgiske og neurokirurgiske lidelser. Spæde med medicinske sygdomme uden smitsomme infektioner.

Afd. H2: 9 sengepladser til børn med onkologiske og hæmatologiske sygdomme.

Afd. H3: 15 sengepladser til børn i alderen 1 – 15 år indenfor neuropædiatri, endokrinologi, gastroenterologi, reumatologi, immunologi og socialpædiatri.

Afd. H4: 20 sengepladser til børn med Infektioner, allergologi/lungesygdomme, nefrologiske sygdomme.

Afd. H5: 9 kuvøsepladser til intensiv neonatologi. Præmature, respirations – og kredsløbsproblemer, svær asfyksi og kramper.

Afd. H6: 20 kuvøse og vuggepladser. Mor – barn afsnit og semiintensivt afsnit med CPAP-behandling.

Børnemodtagelsen modtager akut henviste børn til indlæggelse og kortvarig observation.

Børneafdelingen har ca. 10.000 indlæggelser om året. I børneambulatoriet er der ca. 16.000 ambulante besøg årligt, hvoraf 5.000 er nyhenviste. Hertil kommer et antal tilkald og tilsyn til andre afdelinger, f.eks. føde- og barselsgange, børneintensivafsnit (BRITA) med mere. Afdelingen yder konsulentbistand til føde- og barselsgangen i Svendborg, hvor der desuden er mindre ambulatorievirksomhed. I Odense og Svendborg fødes tilsammen ca. 5.300 børn årligt.

Der er 335 fuldtidsansatte heraf 52 læger. Af læger under uddannelse findes 2 i introduktion til pædiatri, 12 i hoveduddannelsesstilling og 8 i blokuddannelse til almen medicin. Der er ansat ca. 30 sekretærer, 5 – 7 pædagoger og resten er plejepersonale. Endvidere er der tilknyttet ergoterapeuter, fysioterapeuter og tre kliniske psykologer

Introduktion

Før tiltrædelse udsendes: uddannelsesprogram, introduktionsprogram, arbejds- og vagtskema og conferenceoversigt. .

I introduktionsugen præsenteres den nyansatte læge på alle afsnit og en dag er afsat til at følge med forvagten. Der gives instruktion i sygehusets elektroniske system FPAS, EPJ og afdelingens elektroniske instruksbog. Udlevering af nøgler og anvisning af kontorplads. For læger som ikke tidligere har været ansat på OUH arrangeres brandslukning og generel orientering om sygehuset.

Uddannelsesforløb på OUH

Uddannelsesforløbet starter 1. april eller 1. oktober. Læger i hoveduddannelse roterer mellem afdelingerne efter et fastlagt skema: Neonatologi (afdelingerne H1, H2 og H6) i 8 måneder. Hæmatologi og onkologi (afdeling H2) i 4 måneder. Neuropædiatri, endokrinologi og gastroenterologi (afdeling H3) i 6 måneder. Infektioner, astma/allergi og immunologi (afdeling H4) i 6 måneder. I forbindelse med afdelingsplaceringen er lægen tilknyttet forskellige ambulatorier, hvilket fremgår af rulleskemaet.

Din vejleder er: _____

Uddannelsesprogram

Det regionale uddannelsesudvalg for pædiatri har besluttet at nedenstående kompetencer som minimum skal erhverves under ansættelsen på OUH.

angiver kompetencer, som også kan læres på regional børneafdeling.

Skemaet giver retningslinjer for hvor og hvordan de enkelte kompetencer skal læres og hvordan de skal evalueres. Uddannelsesprogrammet knytter sig til lægens afdelingsplacering ifølge rulleskemaet.

Medansvarlig for læringen er de til afdelingen eller ambulatoriet tilknyttede speciallæger.

Kompetencer i afd. H1, H5 og H6

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategier
Anlæggelse af navle-venekateter	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse
Foretage blærepunktur	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse
Evakuere pneumothorax	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse
Genoplivning af nyfødt og Behandling af asfyksi	Teoretisk kursus Mesterlære Casepræsentation	Godkendt kursus Struktureret kollegial bedømmelse Vejledersamtale og audit Evaluering af case
Prænatal rådgivning	Mesterlære Casepræsentation	Vejledersamtale, audit Casepræsentation
Almene behandling af nyfødte Og præmature børn	Mesterlære	Vejledersamtale Audit
NEC	Teoretisk kursus Mesterlære	Godkendt kursus Vejledersamtale
Behandling af børn med RD, RDS	Teoretisk kursus Mesterlære	Godkendt kursus, vejledersamtale

Og BPD		Audit
Retinopathy of prematurity	Selvstudium	Vejledersamtale
Behandling af nyfødt med abstinenser	Teoretisk kursus Mesterlære	Godkendt kursus Vejledersamtale, audit
Neonatal icterus	Teoretisk kursus Mesterlære	Godkendt kursus Vejledersamtale, audit
# Transport af syge nyfødte	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse
# Opfølgning af for tidligt fødte og syge nyfødte	Superviseret ambulatorium Mesterlære	Vejledersamtale Audit
Neurokirurgiske sygdomme Hydrocephalus, myelomeningocele og encephalocoele	Casepræsentation	Vejledersamtale Evaluering af case Audit

# Børneortopædi	Mesterlære, case	Vejledersamtale, audit
# Børnekirurgi	H1-H5-BRITA, børnekir.konf., mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit, vejledersamtaler, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus
Parenteral ernæring	Mesterlære, H1-H5-H7, teoretisk undervisning	Vejledersamtale, audit, godkendt kursus
Gastrointestinal blødning	Mesterlære, case H1,H5, H7	Vejledersamtale, audit, evaluering af case
Sundhedsfremmer		
Screeningsprogrammer	Teoretisk kursus, klinisk arbejde	Godkendt kursus, vejledersamtale, audit
Forebyggelsesprogrammer	Teoretisk kursus, mesterlære	Godkendt kursus, vejledersamtale

Kompetencer i H2

Mål	Læringsstrategier	Evalueringsstrategier
Knoglemarvsundersøgelse	Mesterlære	Kollegial bedømmelse, vejledersamtale
Patologisk hæmostase (DIC, hæmofili)	Mesterlære, case og teoretisk kursus	Vejledersamtale, evaluering af case, audit, godkendt kursus
Leukæmi og lymfomer	Teoretisk kursus, mesterlære	Vejledersamtale, godkendt kursus

Solide tumorer incl. CNS tumorer	Teoretisk kursus, mesterlære	Vejledersamtale, godkendt kursus
Hyperuricæmi	Teoretisk kursus, mesterlære, case	Vejledersamtale, godkendt kursus Evaluering af case, audit
Infektioner hos immunkompromiterede børn	Teoretisk kursus, mesterlære, case	Vejledersamtale, godkendt kursus, Evaluering af case

Kompetencer i H3

Mål	Læringsstrategier	Evalueringsstrategier
Binyrebarkhypo- og hyperfunktion	F.A.O. endokrinamb., endokrin konf. H1-H5-H6-H3, mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus
Kongenitte genitalmis-sannelser	F.A.O. endokrinamb., endokrinkonf., H1-H5-H6-H3, mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus
Abnorm pubertetsudvikling	F.A.O. endokrinamb., Endokrin konf., H3, mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus

Klinefelters og Turners syndrom	Kursus, selvstudier, casepræsentation	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus
Diabetes (læger med diabetesamb på OUH)	Diabetes amb., mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus
Thyreoidealidelser	F.A.O. endokrinamb., Endokrin konf., H3, mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus

Rhachitis	F.A.O. endokrinamb., Endokrin konf., H3, mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus
-----------	---	--

Kompetencer i H3. * markerer ekstra kompetencer for læger med neuropæd. amb.

Mål	Læringsstrategier	Evalueringsstrategier
* Oligofreni	Superviseret amb., institutionsbesøg, teoretisk kursus	Vejledersamtale, journalaudit, godkendt kursus
Cerebrovaskulære sygdomme, traumer og infektioner i spinalkanal	Mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Vejledersamtale, audit, evaluering af case, godkendt kursus
* Cerebral parese	Superviseret amb., mesterlære, teoretisk kursus	Vejledersamtale, audit, godkendt kursus
* Epilepsi	Superviseret amb., mesterlære, teoretisk kursus	Vejledersamtale, audit, godkendt kursus
* Ikke epileptiske anfald	Superviseret amb, mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Vejledersamtale, audit, evaluering af case, godkendt kursus
Hovedtraumer	Mesterlære, teoretisk kursus, casepræsentation	Vejledersamtale, godkendt kursus, audit, evaluering af case
* Hovedpine	Superviseret ambulatorium, mesterlære, teoretisk kursus	Vejledersamtale, audit, godkendt kursus
Neurokutane sygdomme	Casepræsentation, mesterlære, Teoretisk kursus	Evaluering af case, vejledersamtale, audit, godkendt kursus
# Hjerneskade og rehabilitering	Instruktion på børneneurologisk lægekontorer og ambulatorium, Teoretisk kursus	Supervision og samtale

Neuromuskulære sygdomme	Teoretisk kursus, mesterlære casepræsentation	Godkendt kursus og case vejledersamtale,
-------------------------	---	--

Kompetencer i H1, H3 og gastroenterologisk ambulatorium

Mål	Læringsstrategi	Evalueringsstrategi
Toxisk leverpåvirkning og leverinsuficiens	Teoretisk kursus, casepræsentation, superviseret ambulatorium	Godkendt kursus, evaluering af case, vejledersamtale
Hyperbilirubinæmi efter neonatalperioden	Teoretisk kursus, casepræsentation, superviseret ambulatorium	Godkendt kursus, evaluering af case, vajeledersamtale
Hepatitis	Teoretisk kursus, casepræsentation, superviseret ambulatorium	Godkendt kursus, evaluering af case, vajeledersamtale
Inflammatorisk Tarmsygdom	Mesterlære, case, ambulatorium H3	Vejledersamtale, audit, evaluering af case
Malabsorbtion og cøliaki	Mesterlære, case H1, H3, H7, ambulatorium	Vejledersamtale, audit og evaluering af case

Kompetencer i H4, immundefekt ambulatorium, nefrourologisk ambulatorium, rheuma. ambulatorium og tuberkulose ambulatorium.

Mål	Læringsstrategi	evalueringsstrategi
Komplikationer til nedre luftvejsinfektioner	Teoretisk kursus, mesterlære, case	Godkendt kursus, vejledersamtale, evaluering af case
Importerede infektionssygdomme	Teoretisk kursus, mesterlære, TB amb., case	Godkendt kursus, vejledersamtale, evaluering af case
Børnereumatologi, autoimmune sygdomme immundefekter	Teoretisk kursus, mesterlære, FOA immundefekt og rheuma ambulatorium, case	Godkendt kursus, vejledersamtale, evaluering af case
Infektioner hos	Teoretisk kursus, FOA	Godkendt kursus,

immunkompromiterede børn	immunodefekt amb., case + H2	evaluering af case
CF og ciliydyskinesi	Teoretisk kursus, mesterlære, case. + H1	Godkendt kursus, vejledersamtale, evaluering af case
Lungefunktionsundersøgelse og bronkial provokation	Mesterlære, allergiambulatorium, teoretisk kursus	Godkendt kursus, vejledersamtale
Kongenitte lungemisdannelser, anatomiske misforhold og interstitiel lungesygdom	Teoretisk kursus, mesterlære, case, FOA lunge-allergiambulatorium	Godkendt kursus, vejledersamtale, evaluering af case
Hæmolytisk Uræmisk Syndrom	Teoretisk kursus, mesterlære, instruks, case og FOA nefro.amb.	Godkendt kursus, vejledersamtale, Evaluering af case

Kardiologi: 5 dages fokuseret ophold i Børnehjertecentret

Mål	Læringsstrategi	Evalueringsstrategi
Hjertesygdomme	Børnehjertecentret, selvstudium*, teoretisk kursus, case.	Observation af praktiske færdigheder, godkendt kursus, evaluering af case

- *Læsestof: 1. Praktisk pædiatri, kapitel 14. Forudsættes læst
2. Relevant børnekardiologisk kapitel i anerkendt pædiatri-håndbog (f.eks. Nelson) Forudsættes læst.

Konferencer og anden formaliseret uddannelse

Afdelingskonferencer, forstuegang, afsnitskonferencer og specialekonferencer giver god mulighed for supervision og undervisning. Konferencerne fremgår af skematisk oversigt. Den uddannelsessøgende læge forventes at deltage i specialekonferencer i det speciale de er tilknyttede på et givet tidspunkt.

Afdelingen afholder onsdag morgen en faglig og videnskabelig undervisning. Sidste fredag morgen i en måned er der journal club. Øvrige fredage fremlægges case. Gennemgang af artikel og casefremlæggelse går på omgang mellem læger i hoveduddannelsesstilling og introduktionsstilling.

Dagens case eller dagens fugl præsenteres ganske kort af afgående vagt ved morgenkonferencen.

Stuegang og supervision

Der er daglig stuegang på den afdeling, hvor man er tilknyttet. Stuegangene tilstræbes dubleret med rutinerede læger som supervisor. Der er dagligt forstuegang, hvor alle patienter diskuteres.

Ambulatorier

Der skelnes mellem superviserede ambulatorier (SAM) (selvstændigt ambulatorium, hvor man før, under eller efter ambulatoriet konfererer med specialetilknyttede overlæge) og fokuserede ambulatorium ophold (FAO) (er med som føl hos specialetilknyttede overlæge, men hvor der er mulighed for selvstændigt ambulatorium efter aftale).

SAM: neuropædiatri, diabetes, astma/allergi, gastroenterologi

FAO: neonatologi, nefro/urologi, reumatologi, endokrinologi, kardiologi, hæmatologi/onkologi og immundefekt.

Placering af ambulatorierne i ansættelsen fremgår af rulleplanen.

Vagtfunktionen

Under afdelingsplacering hos de større børn er hoveduddannelseslægen sædvanligvis placeret i forvagt de første 8 måneder og i bagvagt i de sidste 8 måneder.

Begge vagter er bundet fra sygehuset. Når en hoveduddannelseslæge er i bagvagt findes der en skemalagt overlægevagt fra hjemmet.

Under neonatalfunktionen planlægges 4 måneder med dagvagtsfunktion og 4 måneder med deltagelse i aftenattevagt med neonatal speciallæge i tilkaldevagt.

Generelle oplysninger om børneafdelingen, Sydvestjysk Sygehus, Esbjerg

Afdelingen består af:

- Børnemodtagelse
- Neonatal afdeling 144 med 14 sengepladser til kuvøser/vugger
- Stationært afsnit 640 med 24 sengepladser, heraf 4 isolationspladser
- Ambulatorium 643 med daglige lægeambulatorier, separate sygeplejerskeambulatorier og mulighed for forskellige undersøgelser og tests (SPT, LFU, løbetest osv.)
- Barselgang, hvor man går tilsyn dagligt og i nærmeste fremtid vil have mor-barn pladser.

Afdelingen har ca. 2000 årlige indlæggelser, ca. 4000 ambulante besøg og ca. 2200 fødsler.

Afdelingen tager imod børn i alderen 0-15 år. Visse specielle tilstande følges dog længere, men afsluttes når patienten fylder 18 år.

Personalet:

- Otte læger i forvagtsfunktion og ni læger i bagvagtsfunktion. Desuden to vagtfrie overlæger og en ledende overlæge
- Speciallægerne er tilknyttede de enkelte afsnit
- Derudover er der socialpædagoger, psykolog, skolelære, diætister og fysioterapeuter tilknyttet afdelingen

Lægernes ansvars- og interesseområde:

Christina Bjørn, ledende overlæge – endokrinologi
 Søren Vidar Jacobsen, overlæge – neuropædiatri
 Frank Nielsen, overlæge – neonatologi, pulmonologi
 Yanko Petkov, overlæge – neuropædiatri
 Inge Østergaard, afd.læge – nefrourologi
 Susanne Ljungberg, 1. res.læge – gastroenterologi
 Lene Hyldahl Nielsen, afd.læge – neonatologi
 Margrethe Muff, overlæge – endokrinologi
 Giedre Dybmose, afd.læge – astma-allergologi
 Andrzej Kalas, afd.læge – infektionspædiatri, immunologi, astma-allergologi
 Per Wittenhagen, 1.res.læge – endokrinologi, nefrourologi

Afdelingens uddannelsesforpligtelser:

- Fire to-årige stillinger i slutfase i hoveduddannelse i pædiatri.
- Tre etårige introduktionsstillinger.
- 10 halvårige blokuddannelsesstillinger til almen medicin.
- Et antal af fokuserede ophold af kortere varighed fra andre specialer.
- Klinisk ophold for medicinstuderende.

Introduktion til afdelingen

Før uddannelseslægen tiltræder sin stilling, tilsendes fra sygehusets administration praktiske vejledninger af administrativ karakter samt introduktion til www.sydvestjysksygehus.dk

Dette følges op med 3-4 timers introduktion til afdelingen om praktiske lokale forhold omkring sygehuset, ansættelsen, MED-udvalg osv., dette som regel indenfor de første 4-5 arbejdsdage.

Der udsendes før tiltrædelse vagtskema og uddannelsesprogram.

I introduktionsugen (5 arbejdsdage) eller snarest derefter tilstræber vi at gennemføre introduktionssamtalen med yderligere oplysninger om uddannelseslægen og uddannelsesansvarlige læger. Ved samme lejlighed laves uddannelsesplanen.

Vejlederfunktion

Før tiltrædelse, kontakter OUH vejlederen din vejleder i Esbjerg m.h.p. dit videre forløb her på afdelingen.

Ved tiltrædelse tildeles en vejleder, som er speciallæge.

Din vejleder er: _____

Foruden introduktionssamtalen gennemfører vi også justeringssamtale og slutevalueringssamtale.

Derudover vil det være op til dig og din vejleder, hvor mange samtaler der skal gennemføres. Det vil være naturligt med flere af hensyn til den løbende kompetenceudvikling, f.eks. en gang månedligt.

8. Uddannelsesprogram for børneafdeling i Esbjerg

Nogle kompetencer/mål/delmål vil være opnået under opholdet på OUH, de resterende skal opnås/planlægges/ på lokalafdelingen.

Der vil i ansættelsesperioden være et 2 ugers fokuseret ophold på BUP (Børne og ungdoms psykiatrisk afdeling)

Nedenfor er kompetencerne anført, som de fremgår af målbeskrivelsen.

4.1. Medicinsk ekspert

4.1.1. Generel pædiatri

Kompetencerne kan opnås i amb., 640 og 144

Kunne varetage den lægelige omsorg for kronisk syge børn	Mesterlære Teoretisk kursus (kommunikationskursus) Case-præsentation	Audit Vejledersamtale Godkendt kursus Evaluering af case-præsentation
Kunne transportere syge børn (Se også 4.1.17)	Teoretisk kursus Mesterlære	Godkendt kursus Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 25 Vejledersamtale

4.1.2. Akut pædiatri

Kompetencerne kan opnås i vagten, 640 og 144

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage behandling af akut svært syge børn	Mesterlære Simulation efterfulgt af debriefing Case præsentation	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 12 Godkendt simulation Audit Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation

4.1.4. Allergologi og pulmonologi

Kompetencerne kan opnås i amb., 640

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage diagnostik og vurdering af allergiske sygdomme	Teoretisk kursus Superviseret ambulatoriefunktion Mesterlære	<ul style="list-style-type: none"> • odkendt kursus • udit • vejledersamtale
Kunne varetage allergologisk udredning	Teoretisk kursus Superviseret ambulatoriefunktion Mesterlære	<ul style="list-style-type: none"> • odkendt kursus • udit • vejledersamtale
Kunne behandle børn med allergiske sygdomme	Mesterlære Superviseret ambulatorium Case præsentation Teoretisk kursus	Audit Vejledersamtale Godkendt kursus
Kunne identificere og varetage videre udredning og behandling af børn med astma og astmatisk bronkitis	Mesterlære Superviseret ambulatorium Case præsentation Teoretisk kursus	Audit Vejledersamtale Godkendt kursus
Kunne behandle med inhalationsdevices	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 6
Kunne anvende lungeundersøgelser	Teoretisk kursus Mesterlære	Godkendt kursus Vejledersamtale Audit

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
og bronkial provokation		Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 20

4.1.5. Børnekirurgi

Kompetencerne kan opnås i vagten og på 144

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med pylorusstenose	Mesterlære CASE-PRÆSENTATION	Audit Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation
Kunne varetage behandling af børn med akut abdomen	Mesterlære CASE-PRÆSENTATION	Audit Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation
Kunne varetage behandling af børn med umbilical- og ingvinalhernier	Mesterlære CASE-PRÆSENTATION	Audit Vejledersamtale

4.1.6. Børneortopædi

Kompetencerne kan opnås i vagten, amb., 144 og 640

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage behandling af børn med misdannelser i led og knogler	Mesterlære	Audit Vejledersamtale
Kunne diagnosticere aseptiske knoglenekroser og epifysiolyse	Case-præsentation Mesterlære	Audit Vejledersamtale

4.1.7. Børnepsykiatri

Kompetencerne kan opnås under FO på BUP, i vagten, 640, amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne identificere og behandle/visitere forstyrrelser i mor-barn forhold, tilknytningsforstyrrelser og sociale funktionsforstyrrelser	Teoretisk kursus Mesterlære Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater Case-præsentation Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling	Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation Godkendt kursus Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne identificere symptomer på psykiske belastningsreaktioner og visitere	Teoretisk kursus Mesterlære Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater Case-præsentation Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling	Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation Godkendt kursus Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne identificere tegn på gennemgribende udviklingsforstyrrelser og visitere	Teoretisk kursus Mesterlære Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater Case-præsentation Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling	Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation Godkendt kursus Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne identificere spiseforstyrrelser og diagnosticere anoreksi, bulimi m.v. Kunne varetage den akutte somatiske og psykiatriske behandling heraf, samt visitere	Teoretisk kursus Mesterlære Tværfaglige konferencer Fokuseret ophold på børne/ungdomspsykiatrisk afdeling	Godkendt kursus Vejledersamtaler Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne identificere adfærdsforstyrrelser og diagnosticere ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) samt visitere	Teoretisk kursus Mesterlære Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater Case-præsentation Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling	Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation Godkendt kursus Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne varetage behandling af børn med psykosomatiske sygdomme	Teoretisk kursus Mesterlære Case-præsentation	Godkendt kursus Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation
Kunne identificere en depression og varetage akut behandling af suicidal adfærd hos børn og unge	Teoretisk kursus Mesterlære Case-præsentation	Godkendt kursus Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation

4.1.8. Endokrinologi

Kompetencerne kan opnås primært i amb.vagten, 640, amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
*Kunne behandle børn og unge med type 1 diabetes	Mesterlære Case-præsentation Teoretisk kursus	Vejledersamtale Audit Godkendt kursus Evaluering af case-præsentation
Kunne udrede børn med vækstforstyrrelser	Mesterlære Case-præsentation Teoretisk kursus Fokuseret ophold i specialambulatorium	Vejledersamtale Audit Godkendt kursus Evaluering af case-præsentation Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne varetage behandling af børn i glukokortikoidbehandling	Mesterlære Case-præsentation Teoretisk kursus Fokuseret ophold i specialambulatorium	Vejledersamtale Audit Godkendt kursus Evaluering af case-præsentation Afrapportering af fokuseret ophold

4.1.9. Ernæring

Kompetencerne kan opnås i vagten, 640, amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne anvende anbefalinger om ernæring	Teoretisk kursus Mesterlære	Godkendt kursus Vejledersamtale
Kunne behandle børn med underernæring og dårlig trivsel	Mesterlære Case-præsentation Superviseret ambulatorium	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 18 Audit Vejledersamtale
Kunne behandle børn med adipositas	Teoretisk kursus Mesterlære Superviseret ambulatorium Deltagelse i tværfagligt teamarbejde	Vejledersamtale Audit Godkendt kursus

4.1.10 Gastroenterologi

Kompetencerne kan opnås i vagten, 640, amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med opkast, gylpen og refluks	Mesterlære Teoretisk kursus	Vejledersamtale Audit Godkendt kursus
Kunne behandle børn med diarrettilstand	Mesterlære Teoretisk kursus	Vejledersamtale Audit

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
		Case-præsentation
Kunne behandle børn med obstipation og encoprese	Mesterlære Teoretisk kursus Case-præsentation	Vejledersamtale Audit Godkendt kursus Evaluering af case-præsentation

4.1.11 Genetik

Kompetencerne kan opnås i vagten, 640, amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage behandling af børn med genetisk betingede sygdomme	Teoretisk kursus Fokuseret ophold på klinisk genetisk ambulatorium Case-præsentation	Vejledersamtale Godkendt kursus Audit Evaluering af case-præsentation Afrapportering fra fokuseret ophold
Kunne varetage behandling af børn med mistanke om kromosomsygdomme	Teoretisk kursus Fokuseret ophold på klinisk genetisk ambulatorium Case-præsentation	Vejledersamtale Godkendt kursus Audit Evaluering af case-præsentation Afrapportering fra fokuseret ophold

4.1.13 Hæmatologi

Kompetencerne kan opnås i vagten, 640, amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med anæmi, erythrocytsygdomme og hæmoglobinopati	Teoretisk kursus Mesterlære Case-præsentation	Vejledersamtale Audit Godkendt kursus Evaluering af case-præsentation
Kunne behandle børn med ITP	Teoretisk kursus Mesterlære Case præsentation	Vejledersamtale Audit Godkendt kursus Evaluering af case-præsentation
Kunne behandle børn med patologisk hæmostase	Teoretisk kursus Mesterlære Case præsentation	Vejledersamtale Godkendt kursus Audit Evaluering af case-præsentation
Kunne varetage behandling af børn med lymfadenopati	Mesterlære Case præsentation	Vejledersamtale Audit Evaluering af case-præsentation

4.1.14 Infektioner

Kompetencerne kan opnås i vagten, 640, amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med infektionssygdomme	Mesterlære <i>Case-præsentation</i> Teoretisk kursus	Vejledersamtale Audit Evaluering af case-præsentation Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 19 Godkendt kursus
Kunne redegøre for det danske vaccinationsprogram	Teoretisk kursus Case-præsentation	Vejledersamtale Godkendt kursus Evaluering af case-præsentation

4.1.16 Nefrourologi

Kompetencerne kan opnås i vagten, 640, amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med inkontinens og enuresis	Teoretisk undervisning Mesterlære	Vejledersamtale Audit Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 7
Kunne behandle børn med hæmaturi	Teoretisk undervisning Mesterlære Case-præsentation	Vejledersamtale Audit Evaluering af case-præsentation
Kunne behandle børn med urinvejsinfektion	Mesterlære Teoretisk kursus Superviseret ambulatorium	Godkendt kursus Vejledersamtale Audit Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 21
Kunne varetage behandling af børn med nefrotisk syndrom	Teoretisk undervisning Mesterlære Case-præsentation	Vejledersamtale Audit Evaluering af case-præsentation
Kunne varetage behandling af børn med glomerulonephritis	Teoretisk undervisning Case-præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium	Vejledersamtale Audit Evaluering af case-præsentation Afrapportering fra fokuseret ophold
Kunne varetage primær udredning af børn med kongenitte afløbsproblemer i urinvejene	Teoretisk undervisning Case-præsentation	Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation
Kunne behandle børn med proteinuri	Teoretisk undervisning Case-præsentation	Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation

Kunne identificere og behandle labial-syneki og phimosi	Mesterlære Case-præsentation	Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation
---	--	---

4.1.17 Neonatologi

Kompetencerne kan opnås i vagten, 144, amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne transportere syge nyfødte (Se også 4.1.1)	Mesterlære Selvstudium	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 25
Kunne forestå opfølgning af for tidligt fødte og syge nyfødte børn	Superviseret ambulatorium Mesterlære	Vejledersamtale Audit

4.1.18 Neuropædiatri

Kompetencerne kan opnås i vagten, 640, amb. Kompetencer markerede med * er for læger med neuropædiatrisk amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
*Kunne varetage behandling af børn med oligofreni	Teoretisk kursus Institutionsbesøg	Godkendt kursus Vejledersamtale Audit
Kunne behandle børn med hovedtraumer	Mesterlære Teoretisk kursus Case-præsentation	Vejledersamtale Godkendt kursus Audit Evaluering af casepræsentation
*Kunne varetage initial behandling af børn med neurokirurgiske sygdomme	Case-præsentation	Vejledersamtale Audit Evaluering af casepræsentation
Kunne varetage den initiale behandling af cerebrovaskulære sygdomme, traumer og infektioner i spinalkanalen	Mesterlære Teoretisk kursus Case-præsentation	Vejledersamtale Godkendt kursus Audit Evaluering af casepræsentation
*Kunne varetage behandling af børn med cerebral parese	Teoretisk kursus Mesterlære Superviseret ambulatorium	Vejledersamtale Godkendt kursus Audit
*Kunne behandle børn med epilepsi	Teoretisk kursus Mesterlære	Vejledersamtale Audit

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
	Superviseret ambulatorium	Godkendt kursus Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 23
*Kunne diagnosticere ikke-epileptiske anfald	Teoretisk kursus Videodemonstration Case-præsentation	Godkendt kursus Vejledersamtale Evaluering af casepræsentation
*Kunne behandle børn med hovedpine	Teoretisk kursus Mesterlære Superviseret ambulatorium	Godkendt kursus Vejledersamtale Audit
Kunne identificere neurocutane sygdomme	Case-præsentation Mesterlære Teoretisk kursus	Godkendt kursus Vejledersamtale Audit Evaluering af casepræsentation
Kunne visitere børn med hjerneskade til rehabilitering	Teoretisk kursus	Godkendt kursus
Kunne identificere og visitere neuromuskulære sygdomme	Teoretisk kursus Case-præsentation	Godkendt kursus Evaluering af casepræsentation

4.1.19 Socialpædiatri

Kompetencerne kan opnås i vagten, 640, amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne tage vare på børn udsat for overgreb eller neglect	Mesterlære Teoretisk kursus Case-præsentation	Vejledersamtale Godkendt kursus Audit Evaluering af casepræsentation

Andre kompetencer

4.2. Kommunikator

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne kommunikere med børn og forældre	Mesterlære Teoretisk kursus Superviseret samtale Rollespil	Godkendt kursus Vejledersamtale Audit Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 11
Kunne varetage den vanskelige samtale	Mesterlære Teoretisk kursus Superviseret samtale Rollespil	Vejledersamtale Audit Godkendt kursus
Kunne kommunikere med tilgrænsende specialer og faggrupper	Udfærdigelse af erklæringer Teoretisk kursus Undervisning af tilgrænsende faggrupper Udfærdigelse af patientinformationsmateriale	Godkendt kursus Vejledersamtale Godkendte erklæringer

4.3. Sundhedsfremmer

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne anvende screenings-programmer	Teoretisk kursus Superviseret klinisk arbejde	Godkendt kursus Vejledersamtale Audit
Kunne anvende forebyggelses-programmer	Teoretisk kursus Superviseret klinisk arbejde	Godkendt kursus Vejledersamtale Audit
Kunne vejlede om forebyggelse ved allergiske sygdomme	Teoretisk kursus Superviseret ambulatorium	Godkendt kursus Vejledersamtale Audit

4.4. Akademiker

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne kritisk vurdere og formidle videnskabelig litteratur	Fremlæggelse af ny viden for kolleger eller ved videnskabeligt møde	Vejledersamtale
Kunne løse kliniske problemstillinger	Fremlæggelse af "vanskelig" patient ved konference	Evaluering af casepræsentation
Kunne planlægge, gennemføre, evaluere og formidle forskning	Forskningstræning	Vejledersamtale Præsentation af projekt for kolleger

4.5 Professionel

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne opretholde og udvide faglig kompetence	Teoretisk kursus Mesterlære	Vejledersamtale Godkendt kursus
Kunne sikre faglig og personlig integritet	Teoretisk kursus Mesterlære	Vejledersamtale Audit Godkendt kursus
Kunne agere i overensstemmelse med nationale og internationale love og deklARATIONER	Teoretisk kursus Fokuseret ophold på asylcenter og adoptionsformidlende organisation	Vejledersamtale Godkendt kursus Afrapportering fra fokuseret ophold
Kunne agere i henhold til den danske sociallovgivning	Teoretisk kursus	Godkendt kursus

Kunne agere i henhold til folkeskolelovgivning og PPR	Teoretisk kursus	Godkendt kursus
---	-------------------------	------------------------

4.6. Samarbejder

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne indgå i samarbejde med øvrige offentlige myndigheder	Mesterlære Deltagelse i tværfaglige møder Udfærdigelse af erklæringer	Audit Gennemgang af erklæringer

4.7 Leder/administrator

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage organisatoriske funktioner	Mesterlære Superviseret stuegang Fremlæggelse af patienter til konference	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 24 <i>Vejledersamtale</i> Audit
Kunne træffe selvstændige kliniske beslutninger	Mesterlære Klinisk arbejde med bagvagtsfunktion	<i>Vejledersamtale</i> Audit
Kunne agere i det danske sundhedsvæsen	Teoretisk kursus	Godkendt kursus

9. Afdelingsspecifikke bilag

Kurser og forskningsmodul

Der skal søges (ansøgningsskema) om alle kurser, såvel obligatoriske, som frivillige. Skemalæggeren skal informeres om alle kurser m.h.p. skemalægning. Der gives fri til alle obligatoriske kurser.

Konferencer og undervisning i afdelingen

Tidspunkterne for disse fremgår af introduktionsprogrammet, men også ved opslag i konferencerummet. Det drejer sig om ugentlige og månedlige konferencer med andre afdelinger.

Hver morgen er der konference med radiologisk afdeling kl. 08.00 undtagen d. 1. torsdag i hver måned.

Afdelingskonferencer, teamkonferencer, forstuegang med tildeling af patienter giver alle mulighed for undervisning og supervision.

Alle yngre læger deltager i ugentlige case-fremlæggelser på skift (onsdage).

Alle yngre læger deltager i ugentlig afdelingsundervisning med pædiatriske emner (torsdage).

Otte gange årligt afholdes der ”staffmeeting” i auditoriet, hvor der er mødepligt for alle læger, der er på arbejde den pågældende dag (1. torsdag i måneden efter opslag)

Hver 3. onsdag i måneden kl. 14.00 afholdes der klinisk genetisk konference i samarbejde med pågældende afdeling i Vejle. Der kommer emner på iNotes (sygehusets mail).

Efter aftale kan interesserede deltage ugentligt i konference med børnepsykiatrisk afdeling, samt deltage i børneobservationskonference imellem afdelingen og forældre/pædagoger/fysioterapeuter/socialvæsen/skolevæsen m.fl. om børn der har været indlagt og observeret på afdelingen for at bedømme deres udvikling og fremtidige placering.

Arbejdstilrettelæggelse

Vedrørende vagt og afdelingstilknytning:

Ved din tiltræden i afdelingen – efter introduktion – forventes der, at du kan fungere på 1. reservelægeniveau med bagvagtsfunktion med tilkaldevagt fra bolig. Du har speciallæge i bag-bagvagt (i første omgang pr telefon) i beredskab.

Du vil få en speciel tilknytning til den ene afdeling og et eller flere subspecialiserede teams, afhængig af hvilken tilknytning du har haft til de forskellige specialer på OUH.

Vedrørende ambulatoriefunktion:

Det er planlagt, at hvis du har haft diabetes/endokrinologi på OUH, skal du have neuropædiatri i 1 år på vores afdeling og omvendt. Dette år vil vi specielt tage hensyn

til i planlægningen. Der skelnes mellem superviserede ambulatorier (SAM), der er selvstændige ambulatoriedage, hvor man kan konfererer med den specialkyndige overlæge og fokuserede ambulatorier (FAM), hvor man er i mesterlære ved den specialkyndige overlæge og hvor der eventuelt senere kan blive tale om SAM med selvstændig ambulatoriefunktion.

Vedrørende fokuserede ophold:

Der kan i mindre udstrækning blive tale om fokuserede ophold (FO) på andre afdelinger eller institutioner for indlæring af specielle kompetencer. På forhånd opereres med FO ved børnepsykiatrisk afdeling efter nærmere aftale og plan for formålet.

Vedrørende stuegang, supervision, vejledning og undervisning:

Stuegang følger en plan under hensyntagen til vagter, fridage med videre. Som tidligere omtalt vil der være mulighed for supervision på flere tidspunkter. Der forventes, at man også selv superviserer og underviser mindre erfarne læger, evt. som selvstændig vejleder for læger under uddannelse til specialet almen medicin og til introduktionslæger evt. Læger under FO fra andre afdelinger.

Der forventes, at man deltager aktivt afdelingens formaliserede undervisning.

Vagtberedskab

Forvagt: 8-skiftet, delt tilstedeværelsesvagt 08.00-15.30 og 15.00-08.30 på hverdage og døgnvagter 08.30-08.30 i weekender og helligdage.

Bagvagt: 9-skiftet døgnvagt, tilstedeværelsesvagt i dagtimerne og derefter med tilkald fra bolig. 08.00-08.00 i hverdage og 08.30-08.30 i weekender og helligdage.

I vinterperiode: 1 læge til eftermiddagsstuegang (begge vagtlag) 15.00-18.00

Uddannelsesansvarlig læge,
Afd. læge Giedre Dybmose

Uddannelsesansvarlig yngre læge
1. res. læge Per Wittenhagen

April 2009