



Uddannelsesprogram  
Speciallægeuddannelse i pædiatri

Hoveduddannelse

Forløb nr. : \_\_\_\_\_

Ansættelsessteder:

1: Odense

2: Sønderborg

## INDHOLD

1. Generel beskrivelse af pædiatrien
2. Beskrivelse af hoveduddannelsen
3. Præsentation af uddannelsesforløbet
4. Beskrivelse af børneafdelingen OUH
5. Uddannelsesprogram for børneafdelingen OUH
6. Afdelingsspecifikke bilag (OUH):
  - Konferencer og anden formaliseret uddannelse
  - Stuegang og supervision
  - Ambulatorier
  - Vagtfunktionen
7. Beskrivelse af Børneafdelingen Sønderborg
8. Uddannelsesprogram for børneafdelingen Sønderborg
9. Afdelingsspecifikke bilag (Sønderborg):
  - Kurser
  - Konferencer
  - Undervisning i afdelingen
  - Arbejdstilrettelæggelse
  - Vagtberedskab

Dato: \_\_\_\_\_

Kære

Tillykke med din hoveduddannelsesstilling i pædiatri. Vi håber du får et godt uddannelsesforløb og bliver glad for opholdet på afdelingerne.

Dette uddannelsesprogram gælder for den blok du er ansat i, og indeholder lidt generel information om specialet, uddannelsen og de afdelinger du skal ansættes på. Uddannelsesprogrammet gælder således for hele dit uddannelsesforløb.

Du har forhåbentlig tidligere i din uddannelse fået udleveret en lomme *logbog* som du skal bruge i hele dit uddannelsesforløb. Ellers kan du stadig nå at få den.

Vi regner med, at du allerede er bekendt med porteføljen og målbeskrivelsen for det pædiatriske speciale, og at du tidligere har downloadet porteføljen, der indeholder al det uddannelsesmateriale du får brug for i din uddannelse. Ellers kan du gøre det nu, og sætte materialet i en mappe, som udleveres af din afdeling.

Porteføljen og logbogen til kittellommen og uddannelsesprogrammet udgør det samlede uddannelsesmateriale.

Det er en god idé løbende at kontrollere, om der er noget nyt fra uddannelsesudvalget på DPS's hjemmeside, da der hele tiden sker noget nyt på uddannelsesområdet.

Held og lykke med din speciallægeuddannelse.

Venlig hilsen

## 1. Generel beskrivelse af pædiatrien

Pædiatrien omfatter diagnostik, behandling og kontrol af medfødte og erhvervede lidelser og afvigelser fra normal funktion i barnealderen, dvs. fra fødslen til overstået pubertet. Området adolescensmedicin hører også naturligt til det pædiatriske speciale.

Pædiatrien omfatter foruden diagnostik og behandling også rådgivning vedr. børns psykiske og fysiske udvikling samt forebyggelse af sygdomme og funktionsforstyrrelser. Specialet pædiatri er i modsætning til de fleste andre medicinske specialer aldersdefineret og ikke organdefineret. Det betyder, at pædiatri er et meget bredt fag, der kræver tæt samarbejde med mange andre lægelige specialer og sundhedsprofessioner, med andre pædiatriske afdelinger samt med regionale og kommunale instanser. De fleste funktioner inden for pædiatri varetages således i tværfagligt samarbejde med andre sundhedsprofessioner.

I Danmark udøves pædiatri både i den primære og sekundære sektor og i den kommunale sundhedstjeneste for børn og unge. I 2006 havde Danmark 323 speciallæger i pædiatri og der uddannes årligt 27 speciallæger.

Du kan finde en mere detaljeret beskrivelse af specialet i målbeskrivelsen.

[www.paediatri.dk](http://www.paediatri.dk)

## **Pædiatriske afdelinger i Danmark**

I 2009 er der i Danmark 19 afdelinger med pædiatrisk funktion, heraf 6 afdelinger med lands- og landsdelsfunktioner (Rigshospitalet, Hvidovre og Glostrup, Odense, Århus, Ålborg).

Afdelingerne er fordelt således:

### **Region Øst:**

Region Hovedstaden: Rigshospitalet, Hvidovre, Glostrup, Gentofte, Hillerød

Region Sjælland: Roskilde, Holbæk, Næstved og Nykøbing F.

### **Region Syd:**

Region Syddanmark: Esbjerg, Kolding, Odense, Sønderborg

### **Region Nord:**

Region Midtjylland: Viborg, Århus, Randers, Herning

Region Nordjylland: Ålborg, Hjørring

Det regionale råd i hver region har besluttet uddannelsesblokkenes sammensætning, og de implicerede afdelinger har internt aftalt, hvor de enkelte kompetencer i målbeskrivelsen skal læres.

## **De regionale råd**

Region nord: [www.videreuddannelsen-nord.dk](http://www.videreuddannelsen-nord.dk)

Region syd: [www.videreuddannelsen-syd.dk](http://www.videreuddannelsen-syd.dk)

Region øst: [www.laegeuddannelsen.dk](http://www.laegeuddannelsen.dk)

## 2. Beskrivelse af hoveduddannelsen

Formålet med hoveduddannelsen i pædiatri er at den uddannelsessøgende læge skal:

- tilegne sig viden, færdigheder og holdninger, der muliggør helhedsbetragtninger i forebyggende og behandlende pædiatrisk praksis
- kunne fungere selvstændigt som pædiatrisk speciallæge, herunder kunne varetage bagvagtsfunktion
- have mulighed for at tage ansvar for egen faglige udvikling
- udvikle evnen til at formidle et fagligt budskab til kolleger og andet sundhedspersonale
- opnå indsigt i de videnskabelige metoder, der knytter sig til det pædiatriske speciale.

## 3. Præsentation af uddannelsesforløbet

Varigheden af hoveduddannelsesstillingen er 48 måneder fordelt med 24 måneders ansættelse på børneafdelingen, Odense Universitetshospital (højt specialiseret enhed) efterfulgt af 24 måneders ansættelse på regional børneafdeling (funktionsbærende enhed) i Sydvestjysk Sygehus Esbjerg, Sygehus Lillebælt Kolding eller Sønderjyske Sygehuse Sønderborg.

Ansættelsen kan påbegyndes efter endt introduktionsuddannelse.

Du skal ved afslutningen af ansættelsen mindst have opnået de kompetencer, der er beskrevet i målbeskrivelsen ([www.sst.dk](http://www.sst.dk)).

Ved ansættelsens start sikres, at du er bekendt med *porteføljen for pædiatri*. Porteføljen findes på [www.paediatri.dk](http://www.paediatri.dk). Endvidere sikres, at du har *logbogen* i lommeformat.

Logbogen er den vigtigste del af porteføljen. Hvis du ikke har den, kan den rekvireres hos:

DPS, via Mia Bjerager [mibj@noh.regionh.dk](mailto:mibj@noh.regionh.dk)

Logbogen kan også downloades fra DPS's hjemmeside, [www.paediatri.dk](http://www.paediatri.dk).

## Kurser

### Generelle kurser

De overordnede rammer for de obligatoriske generelle kurser er fastsat af Sundhedsstyrelsen. Kurserne sikrer minimumskompetencer inden for kommunikation, pædagogik, ledelse, administration og samarbejde.

De obligatoriske generelle kurser som indgår i hoveduddannelsen omfatter:

**LAS II** (Ledelse, Administration og Samarbejde), som arrangeres regionalt.

**LAS III**, arrangeres og søges gennem Sundhedsstyrelsen

### Specialespecifikke kurser

I hoveduddannelsesforløbet indgår 11 obligatoriske teoretiske specialespecifikke kurser, såkaldte U-kurser, som tilrettelægges nationalt.

Der udpeges en hovedkursusleder samt for hvert fagområde to delkursusledere i henhold til Dansk Pædiatrisk Selskabs retningslinier. Delkursuslederne planlægger kurserne således, at de som minimum omhandler emner, som er omfattet af målbeskrivelsen. Kurset og kursisterne evalueres efter hvert kursus.

Der er afsat max 210 timer i alt til de specialespecifikke kurser.

En oversigt over kursernes indhold og datoer for kurserne findes på [www.paediatri.dk](http://www.paediatri.dk)

### Forskningstræning

Til forskningstræning er der afsat 20 dage, som afvikles indenfor de første 2 – 3 år efter start på hoveduddannelsen. Forskningstræningen består af et grundkursus inkl. et e-læringsmodul på i alt tre kursusdage som varetages af Syddansk Universitet, efterfulgt af et specialespecifikt kursus i alt 17 dage fordelt med 7 teoretiske kursusdage og 10 dage til gennemførelse af forskningsprojekt.

### Vejledning i den lægelige videreuddannelse

Ved ansættelsen på OUH og senere den regionale børneafdeling tildeles en hovedvejleder, som er speciallæge i pædiatri. Under placering på neonatalfunktionen, OUH, tildeles neonatal vejleder. I løbet af hoveduddannelsen skal du have minimum tre samtaler med din vejleder; introduktions-, midtvejs-, og slutevalueringssamtale. Vi anbefaler, at der holdes hyppigere kortere justeringssamtale for at sikre, at dine uddannelsesmål nås tilfredsstillende, da der er mange mål, der skal nås. Hjælpemidler ved disse samtaler kan være *læringsdagbog*, *læringskontrakt*, *journalaudit* eller *360-graders evaluering*, der alle findes i porteføljen.

Til planlægning af samtalerne anvendes skabelon til uddannelsesplan fra porteføljen. I forbindelse med overgang fra børneafdelingen OUH til regional børneafdeling tager vejleder og uddannelsessøgende kontakt til nye vejleder og gør status på uddannelsesforløbet. Vejledningen er baseret på samtalsystemet som angivet i ”Vejledning og evaluering i den lægelige videreuddannelse” Sundhedsstyrelsen 1998: [http://www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Special%20og%20videreuddannelse/~media/Uddannelse%20og%20autorisation/Den%20kliniske%20basisuddannelse/vejledning%20og%20evaluering/vejledning\\_om%20evaluering\\_.ashx](http://www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Special%20og%20videreuddannelse/~media/Uddannelse%20og%20autorisation/Den%20kliniske%20basisuddannelse/vejledning%20og%20evaluering/vejledning_om%20evaluering_.ashx)

Uddannelsesprogram, hoveduddannelsesforløb. Odense-Sønderborg.

I hoveduddannelsen skal det samlede uddannelsesforløb (logbogen) vurderes ved justeringssamtaler årligt og ved uddannelsens afslutning, hvor en fuldt underskrevet logbog er afgørende for om uddannelsen kan godkendes.

Den uddannelsesansvarlige overlæge er ansvarlig for dette, men kan vælge at medinddrage og uddelegere dele af vurderingen til andre herunder hovedvejlederen eller daglige vejledere.

Læger i hoveduddannelse er vejledere for introduktionslæger og læger i almen blok stillinger

**Du skal sikre dig, at der er navn, dato, vejlederunderskrift og afdelingsstempel på alle siderne i logbogen.**

### **Evaluering af uddannelsesforløbet**

I speciallægeuddannelsens evaluering indgår **uddannelsesansvarlige overlæge, hovedvejledere** og **daglige vejledere**. Af målbeskrivelse og uddannelsesprogram fremgår det hvilke metoder der kan/skal benyttes til lærings- og evalueringsstrategi. En beskrivelse af disse metoder fremgår af portefølje, målbeskrivelse og logbog, der derfor forudsættes bekendt af dig, den uddannelsesansvarlige overlæge og dine vejledere.

### **Evaluering af afdelingen**

Ved den afsluttende samtale gennemgås den uddannelsessøgende læges evaluering af afdelingen, som indføres i [www.evaluer.dk](http://www.evaluer.dk)

### **Tvivlsspørgsmål vedr. uddannelsen**

Kan rettes til uddannelsesansvarlige overlæge,

Regionale Videreuddannelsesudvalg i Pædiatri,

Videreuddannelsen i Region Syd: [www.vuu.regionsyddanmark.dk](http://www.vuu.regionsyddanmark.dk)

Sundhedsstyrelsen: [www.sst.dk](http://www.sst.dk) Vejledninger vedrørende speciallægeuddannelsen.

### **Din hoveduddannelse foregår på følgende afdelinger:**

1. Børneafdelingen Odense Universitetshospital (H.C.Andersen Børnehospital)
2. Børneafdelingen Sygehus Sønderjylland, Sønderborg

#### 4. Beskrivelse af børneafdelingen OUH:

##### **Generelle oplysninger om børneafdelingen, Odense Universitetshospital**

Børneafdeling H er universitetsafdeling og landsdelsafdeling for region syd. Der behandles børn med almene pædiatriske sygdomme og børn med specielle og komplicerede lidelser. Afdelingen består af 6 børnemedicinske sengeafsnit (H1 – H6),

et børnekirurgisk afsnit (H7), børneambulatorium og børnemodtagelse. Afsnittene er delvis alders- og specialeopdelt:

Afd. H1: Spæde under 1 år med børne- og neurokirurgiske lidelser. Spæde med medicinske sygdomme uden smitsomme infektioner.

Afd. H2. Onkologiske og hæmatologiske sygdomme.

Afd. H3: Neuropædiatri, endokrinologi, gastroenterologi og socialpædiatri hos børn 1 – 15 år

Afd. H4: Infektioner, allergologi/lungesygdomme, nefrologi, reumatologi og immunologi

Afd. H5: Intensiv neonatologi. Præmature, respirations – og kredsløbsproblemer, svær asfyksi og kramper.

Afd. H6: Mor – barn afsnit og semiintensivt afsnit med CPAP-behandling.

Børnemodtagelsen modtager akut henviste børn til indlæggelse og kortvarig observation.

Børneafdelingen har ca. 10.000 indlæggelser om året. I børneambulatoriet er der ca. 16.000 ambulante besøg årligt, hvoraf 5.000 er nyhenviste. Hertil kommer et antal tilkald og tilsyn til andre afdelinger, f.eks. føde- og barselsgange, børneintensivafsnit (BRITA) med mere.

Afdelingen yder konsulentbistand til føde- og barselsgangen i Svendborg, hvor der desuden er mindre ambulatorievirksomhed. I Odense og Svendborg fødes tilsammen ca. 5.300 børn årligt.

Der er 335 fuldtidsansatte heraf 52 læger. Af læger under uddannelse findes 2 i introduktion til pædiatri, 12 i hoveduddannelsesstilling og 8 i blokuddannelse til almen medicin. Der er ansat ca. 30 sekretærer, 5 – 7 pædagoger og resten er plejepersonale. Endvidere er der tilknyttet ergoterapeuter, fysioterapeuter og tre kliniske psykologer

##### **Introduktion**

Før tiltrædelse udsendes: uddannelsesprogram, introduktionsprogram, arbejds- og vagtskema og konferenceoversigt. .

I introduktionsugen præsenteres den nyansatte læge på alle afsnit og en dag er afsat til at følge med forvagten. Der gives instruktion i sygehusets elektroniske system FPAS og afdelingens elektroniske instruksbog. Udlevering af nøgler og diktafon. For læger som ikke tidligere har været ansat på OUH arrangeres brandslukning og generel orientering om sygehuset.

## Uddannelsesforløb på OUH

Uddannelsesforløbet starter 1. april eller 1. oktober. Læger i hoveduddannelse roterer mellem afdelingerne efter et fastlagt skema: Neonatologi (afdelingerne H1, H2 og H6) i 8 måneder. Hæmatologi og onkologi (afdeling H2) i 4 måneder. Neuropædiatri, endokrinologi og gastroenterologi (afdeling H3) i 6 måneder. Infektioner, astma/allergi og immunologi (afdeling H4) i 6 måneder. I forbindelse med afdelingsplaceringen er lægen tilknyttet forskellige ambulatorier, hvilket fremgår af rulleskemaet.

## 5. Uddannelsesprogram for børneafdelingen OUH

Det regionale uddannelsesudvalg for pædiatri har besluttet at nedenstående kompetencer som minimum skal erhverves under ansættelsen på OUH.

Skemaet giver retningslinjer for hvor og hvordan de enkelte kompetencer skal læres og hvordan de skal evalueres. Uddannelsesprogrammet knytter sig til lægens afdelingsplacering ifølge rulleskemaet.

Medansvarlig for læringen er de til afdelingen eller ambulatoriet tilknyttede speciallæger.

### Kompetencer i afd. H1, H5 og H6

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategier
Anlæggelse af navle-venekateter	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse
Foretage blærepunktur	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse
Evakuere pneumothorax	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse
Genoplivning af nyfødt og Behandling af asfyksi	Teoretisk kursus Mesterlære Casepræsentation	Godkendt kursus Struktureret kollegial bedømmelse Vejledersamtale og audit Evaluering af case
Prænatal rådgivning	Mesterlære Casepræsentation	Vejledersamtale, audit Casepræsentation
Almene behandling af nyfødte Og præmature børn	Mesterlære	Vejledersamtale Audit
NEC	Teoretisk kursus Mesterlære	Godkendt kursus Vejledersamtale
Behandling af børn med RD, RDS Og BPD	Teoretisk kursus Mesterlære	Godkendt kursus, vejledersamtale Audit

Retinopathy of prematurity	Selvstudium	Vejledersamtale
Behandling af nyfødt med abstinenser	Teoretisk kursus Mesterlære	Godkendt kursus Vejledersamtale, audit
Neonatal icterus	Teoretisk kursus Mesterlære	Godkendt kursus Vejledersamtale, audit
Transport af syge nyfødte	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse
Opfølgning af for tidligt fødte og syge nyfødte	Superviseret ambulatorium Mesterlære	Vejledersamtale Audit
Neurokirurgiske sygdomme Hydrocephalus, myelomeningocele og encephalocele	Casepræsentation	Vejledersamtale Evaluering af case Audit

Børneortopædi	Mesterlære, case	Vejledersamtale, audit
Børnekirurgi	H1-H5-BRITA, børnekir.konf., mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit, vejledersamtaler, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus
Parenteral ernæring	Mesterlære, H1-H5-H7, teoretisk undervisning	Vejledersamtale, audit, godkendt kursus
Gastrointestinal blødning	Mesterlære, case H1,H5, H7	Vejledersamtale, audit, evaluering af case
<b>Sundhedsfremmer</b>		
Screeningsprogrammer	Teoretisk kursus, klinisk arbejde	Godkendt kursus, vejledersamtale, audit
Foebyggelsesprogrammer	Teoretisk kursus, mesterlære	Godkendt kursus, vejledersamtale

## Kompetencer i H2

Mål	Læringsstrategier	Evalueringsstrategier
Knoglemarvsundersøgelse	Mesterlære	Kollegial bedømmelse, vejledersamtale
Patologisk hæmostase (DIC, hæmofili)	Mesterlære, case og teoretisk kursus	Vejledersamtale, evaluering af case, audit, godkendt kursus
Leukæmi og lymfomer	Teoretisk kursus, mesterlære	Vejledersamtale, godkendt kursus
Solide tumorer incl. CNS tumorer	Teoretisk kursus, mesterlære	Vejledersamtale, godkendt kursus
Hyperuricæmi	Teoretisk kursus, mesterlære, case	Vejledersamtale, godkendt kursus Evaluering af case, audit

Infektioner hos immunkompromiterede børn	Teoretisk kursus, mesterlære, case	Vejledersamtale, godkendt kursus, Evaluering af case
--	------------------------------------	--

### Kompetencer i H3

Mål	Læringsstrategier	Evalueringsstrategier
Binyrebarkhypo- og hyperfunktion	F.A.O. endokrinamb., endokrin konf. H1-H5-H6-H3, mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus
Kongenitte genitalmis- misannelser	F.A.O. endokrinamb., endokrinkonf., H1-H5-H6-H3, mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus
Abnorm pubertetsudvikling	F.A.O. endokrinamb., Endokrin konf., H3, mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus

Klinefelters og Turners syndrom	Kursus, selvstudier, casepræsentation	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus
Diabetes (læger med diabetesamb på OUH)	Diabetes amb., mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus
Thyreoidelidelser	F.A.O. endokrinamb., Endokrin konf., H3, mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation, godkendt kursus
Rhachitis	F.A.O. endokrinamb., Endokrin konf., H3, mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Audit af journal, vejledersamtale, evaluering af casepræsentation,

		godkendt kursus
--	--	-----------------

**Kompetencer i H3. \* markerer ekstra kompetencer for læger med neuropæd. amb.**

<b>Mål</b>	<b>Læringsstrategier</b>	<b>Evalueringsstrategier</b>
* Oligofreni	Superviseret amb., institutionsbesøg, teoretisk kursus	Vejledersamtale, journalaudit, godkendt kursus
Cerebrovaskulære sygdomme, traumer og infektioner i spinalkanalen	Mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Vejledersamtale, audit, evaluering af case, godkendt kursus
* Cerebral parese	Superviseret amb., mesterlære, teoretisk kursus	Vejledersamtale, audit, godkendt kursus
* Epilepsi	Superviseret amb., mesterlære, teoretisk kursus	Vejledersamtale, audit, godkendt kursus
* Ikke epileptiske anfald	Superviseret amb, mesterlære, casepræsentation, teoretisk kursus	Vejledersamtale, audit, evaluering af case, godkendt kursus
Hovedtraumer	Mesterlære, teoretisk kursus, casepræsentation	Vejledersamtale, godkendt kursus, audit, evaluering af case
* Hovedpine	Superviseret ambulatorium, mesterlære, teoretisk kursus	Vejledersamtale, audit, godkendt kursus
Neurokutane sygdomme	Casepræsentation, mesterlære, Teoretisk kursus	Evaluering af case, vejledersamtale, audit, godkendt kursus
Hjerneskode og rehabilitering	Instruktion på børneneurologisk lægekontorer og ambulatorium, Teoretisk kursus	Supervision og samtale
Neuromuskulære sygdomme	Teoretisk kursus, mesterlære casepræsentation	Godkendt kursus og case vejledersamtale,

**Kompetencer i H1, H3 og gastroenterologisk ambulatorium**

<b>Mål</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Evalueringsstrategi</b>
Toxisk leverpåvirkning og leverinsuficiens	Teoretisk kursus, casepræsentation, superviseret ambulatorium	Godkendt kursus, evaluering af case, vejledersamtale
Hyperbilirubinæmi efter neonatalperioden	Teoretisk kursus, casepræsentation,	Godkendt kursus, evaluering af case, vajeledersamtale

	superviseret ambulatorium	
--	------------------------------	--

Hepatitis	Teoretisk kursus, casepræsentation, superviseret ambulatorium	Godkendt kursus, evaluering af case, vajeledersamtale
Inflammatorisk tarmsygdom	Mesterlære, case, ambulatorium H3	Vejledersamtale, audit, evaluering af case
Malabsorbtion og cøliaki	Mesterlære, case H1, H3, H7, ambulatorium	Vejledersamtale, audit og evaluering af case

**Kompetencer i H4, immundefekt ambulatorium, nefrourologisk ambulatorium, rheuma. ambulatorium og tuberkulose ambulatorium.**

Mål	Læringsstrategi	evalueringstrategi
Komplikationer til nedre luftvejsinfektioner	Teoretisk kursus, mesterlære, case	Godkendt kursus, vejledersamtale, evaluering af case
Importerede infektionssygdomme	Teoretisk kursus, mesterlære, TB amb., case	Godkendt kursus, vejledersamtale, evaluering af case
Børnereumatologi, autoimmune sygdomme immundefekter	Teoretisk kursus, mesterlære, FOA immundefekt og rheuma ambulatorium, case	Godkendt kursus, vejledersamtale, evaluering af case
Infektioner hos immunkompromiterede børn	Teoretisk kursus, FOA immundefekt amb., case + H2	Godkendt kursus, evaluering af case
CF og ciliatedyskinesi	Teoretisk kursus, mesterlære, case. + H1	Godkendt kursus, vejledersamtale, evaluering af case
Lungeundersøgelse og bronkial provokation	Mesterlære, allergiambulatorium, teoretisk kursus	Godkendt kursus, vejledersamtale
Kongenitte lungemisdannelser, anatomiske misforhold og interstitiel lungesygdom	Teoretisk kursus, mesterlære, case, FOA lunge-allergiambulatorium	Godkendt kursus, vejledersamtale, evaluering af case
Hæmolytisk Uræmisk Syndrom	Teoretisk kursus, mesterlære, instruks, case og FOA nefro.amb.	Godkendt kursus, vejledersamtale, Evaluering af case

**Kardiologi: 5 dages fokuseret ophold i Børnehjertecentret**

Mål	Læringsstrategi	Evalueringstrategi
-----	-----------------	--------------------

Hjertesygdomme	Børnehjertecentret, selvstudium*, teoretisk kursus, case.	Observation af praktiske færdigheder, godkendt kursus, evaluering af case
----------------	---	---

\*Læsestof: 1. Praktisk pædiatri, kapitel 14. Forudsættes læst  
2. Relevant børnekardiologisk kapitel i anerkendt pædiatri-håndbog (f.eks. Nelson) Forudsættes læst.

## 6. Afdelingsspecifikke bilag (OUH):

### Konferencer og anden formaliseret uddannelse

Afdelingskonferencer, forstuegang, afsnitskonferencer og specialekonferencer giver god mulighed for supervision og undervisning. Konferencerne fremgår af skematisk oversigt. Den uddannelsessøgende læge forventes at deltage i specialekonferencer i det speciale de er tilknyttede på et givet tidspunkt.

Afdelingen afholder onsdag morgen en faglig og videnskabelig undervisning. Sidste fredag morgen i en måned er der journal club. Øvrige fredage fremlægges cases. Gennemgang af artikel og casefremlæggelse går på omgang mellem læger i hoveduddannelsesstilling og introduktionsstilling. Dagens case eller dagens fugl præsenteres ganske kort af afgående vagt ved morgenkonferencen.

### Stuegang og supervision

Der er daglig stuegang på den afdeling, hvor man er tilknyttet. Stuegangene tilstræbes dubleret med rutinerede læger som supervisor. Der er dagligt forstuegang, hvor alle patienter diskuteres.

### Ambulatorier

Der skelnes mellem superviserede ambulatorier (SAM) (selvstændigt ambulatorium, hvor man før, under eller efter ambulatoriet konfererer med specialetilknyttede overlæge) og fokuserede ambulatorium ophold (FAO) (er med som føl hos specialetilknyttede overlæge, men hvor der er mulighed for selvstændigt ambulatorium efter aftale).

SAM: neuropædiatri, diabetes, astma/allergi, gastroenterologi

FAO: neonatologi, nefro/urologi, reumatologi, endokrinologi, kardiologi, hæmatologi/onkologi og immundefekt.

Placering af ambulatorierne i ansættelsen fremgår af rulleplanen.

### Vagtfunktionen

Under afdelingsplacering hos de større børn er hoveduddannelseslægen sædvanligvis placeret i forvagt de første 8 måneder og i bagvagt i de sidste 8 måneder.

Begge vagter er tilstedeværelsesvagt. Når en hoveduddannelseslæge er i bagvagt findes der en skemalagt overlægevagt fra hjemmet.

Under neonatalfunktionen planlægges 4 måneder med dagvagtsfunktion og 4 måneder med deltagelse i aftenattevagt med neonatal speciallæge i tilkaldevagt.

## 7. Beskrivelse af Børneafdelingen Sønderborg:

### Generelle oplysninger om børneafdelingen, De Sønderjyske Sygehuse

En af 4 pædiatriske afdelinger i Region Syddanmark. Optageområde ca. 185000.

Behandler medicinske sygdomme hos børn i aldersgruppen 0-16 år. Visse patienter som har et ambulat forløb følges dog også efter 16 års alderen, men afsluttes da oftest inden det fyldte 18. år.

Der er ca. 3000 indlæggelser pr. år, heraf ca. 450 på neonatalafd. Ca. 6000 ambulante fremmøder.

Hyppige kontakter fra Skadestuen, Aabenraa Sygehus vedrørende pædiatriske problemstillinger.

På Sønderborg sygehus er der ca 1500 fødsler årligt og på Haderslev sygehus ca. 800 fødsler årligt.

### Afdelingsledelse:

Oversygeplejerske Ann Meilvang og overlæge Bente Hamborg-Petersen

### Ledende sekretær:

Betina Johansen

### Børneafsnit:

Her indlægges børn ældre end en måned fra alle pædiatriske subspecialer.

Der er 16 døgnsege.

**Neonatalafsnit:** (B30) Her indlægges nyfødte fra fødegangen, samt børn yngre end en måned fra egen læge. Der er 13 børne pladser, heraf 1 isolations stue og 7 mødre pladser.

**BVA:** (BørneVisitationsAfsnittet) modtager alle børn til indlæggelse i afdelingen. Her skrives primærjournal og barnet forbliver der i op til 6 timer, indtil der er taget stilling til, om barnet skal indlægges i stationær afdeling eller om barnet kan hjemskrives. Ca. 60 % udskrives efter observation. Her er 4 observations pladser.

**Ambulatoriet** har udover alment ambulatorium også en række specialambulatorier, herunder allergi, neurologi, urologi, diabetes og endokrinologi.

## Lægebemanding:

- **Overlæger: I alt 8 normerede stillinger.**
  - **Overlægernes særlige interesseområder er:**
    - **Bente Hamborg-Petersen:** Ledende overlæge, neuropædiatri
    - **Preben B Nielsen:** neonatologi
    - **Lars Peter Hansen:** endokrinologi, inkl. diabetes, reumatologi
    - **Kirsten Larsen:** gastroenterologi, allergi
    - **Roswitha Cronjäger:** allergi
    - **Inken Dreier:** urologi
    - **Pål leedal:** neurologi
- **Afdelingslæger: 1 normeret stilling.**
  - **Andreas Kreft:** endokrinologi, incl. diabetes, neonatologi
- **1. reservelæger: 4 som hver er ansat i 2 år som en del af hoveduddannelsen i pædiatri.**
- **Reservelæger: 8** hvoraf 3 er klassificeret som introduktionsstilling i pædiatri og 5 som en del af uddannelsen i almen medicin. Indgår i forvagtslaget, dækker BVA funktion og alm. ambulatorium.
- Afdelingen har medicinstuderende på 6.-11. semester og enkelte på 3. semester fra Syddansk Universitet, Odense.

## Introduktion i afdelingen:

På forhånd udsendes generel beskrivelse af afd., vagtplan for den første måned, introduktionsprogram, vejledning vedr. ansøgning om kurser, navn på vejleder og uddannelsesansvarlig overlæge, samt det lokale uddannelsesprogram for stillingen. Portefølje med målbeskrivelse, logbog og struktureret kollegial bedømmelse (SKB) / kompetencekort medbringer den uddannelsessøgende fra ansættelsen på Odense Universitetshospital.

Introduktionsprogrammet inkluderer central introduktion for alle nyansatte på sygehuset. Se særskilt plan.

For nystartede læger i afdelingen er der kursus i genoplivning af nyfødte. Her kan 1. reservelægen efter ønske deltage. Det afholdes fælles for læger i børneafd., gyn.-obst. og anæstesiologisk afd.

Uddannelsesprogram, hoveduddannelsesforløb. Odense-Sønderborg.

Afd. har netop indført Cosmic (epj) til medicinordination, og der undervises heri. Endvidere undervises der i anvendelsen af den elektroniske laboratoriepakke, LABKA, der anvendes til bestilling af laboratorieanalyser samt til at se svar.

### Uddannelsen i afdelingen:

- **Uddannelsesansvarlig overlæge:**
  - Lars Peter Hansen
- **Vejleder:**
  - Ved ansættelsen tildeles en vejleder, som er speciallæge.
- **Din vejleder er:** \_\_\_\_\_

Der afholdes

- 1. Introduktionssamtale = overgangssamtale**
- 2. Midtvejssamtale**
- 3. Slutevalueringssamtale**

med deltagelse af den uddannelsessøgende, vejledere(n) og ved behov den uddannelsesansvarlige overlæge.

Det tilstræbes, at overgangssamtalen afholdes sammen med vejlederen fra OUH og vejlederen fra børneafdelingen Sønderborg. Hvis ikke dette kan lade sig gøre bør der tages telefonisk kontakt med henblik på drøftelse af evt. specielle forhold vedrørende den uddannelsessøgendes forløb.

I forbindelse med overgangssamtalen udarbejdes en **uddannelsesplan** for ansættelsen i Sønderborg under hensyn til den enkeltes tidligere uddannelsesforløb og erfaring samt de kompetencer, der er opnået og de kompetencer, som i henhold til målbeskrivelsen yderligere skal opnås.

Under ansættelsen følger den uddannelsessøgende en plan, hvor der veksles imellem Børneafsnittet og neonatalafdelingen

Forstuegangskonferencerne, middagskonference efter stuegange samt speciallægenes stuegange om morgenen giver mulighed for supervision og vejledning. Evt. kan den uddannelsessøgende og speciallægen sammen se på udvalgte patienter.

Ambulatorierne vil først og fremmest være tilpasset efter, at den uddannelsessøgende opnår en bred pædiatrisk uddannelse og efter de kompetencer, den enkelte mangler at opnå.

Uddannelsessøgende der på OUH har haft neuropædiatri sikres deltagelse i diabetesteamet og følger diabetespatienter i ambulatoriet. Tilsvarende vil uddannelsessøgende, der på OUH har haft diabetes, sikres neuropædiatriske patienter i ambulatoriet og tilknytning til neuroteamet. Det tilstræbes, at tilknytningen til diabetes/neuropædiatri bliver i hele den 2-årige ansættelsesperiode.

For 1. reservelæger vil der være mulighed for at følge neonatale børn i ambulatoriet, supervision vil være tilgængelig fra speciallæger med interesse for neonatalogi. Den uddannelsessøgende forventes at deltage i specialkonferencer indenfor det interesseområde de er tilknyttet.

Struktureret kollegial bedømmelse vil i mange situationer være en meget velegnet evalueringsstrategi og aftales først og fremmest med vejlederen.

**Vær opmærksom på at mødes hyppigt med vejlederen, ca. hver 14 dag, med henblik på at planlægge og evaluere kompetencer. Efter hvert møde skal der udarbejdes uddannelsesplan for perioden frem til næste møde.**

Efter afsluttet uddannelse sikrer den uddannelsesansvarlige overlæge, at alle kompetencer er opnået og underskrevet af vejlederne, og herefter underskrives CS-bilag og attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement.

1. reservelægen kan være vejleder for læger i pædiatrisk introduktionsstilling eller læger, der er under uddannelse til speciallæge i almen medicin.

## **8. Uddannelsesprogram:**

Under opholdet på børneafdelingen i Sønderborg skal den uddannelsessøgende opnå de kompetencer, som ikke er opnået i tiden på OUH. Nedenfor er kompetencerne anført, som de fremgår af målbeskrivelsen. Konkretiseringen af målene må læses i målbeskrivelsen.

Der vil i ansættelsesperioden være et **2 uger varende fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling, Augustenborg sygehus**. Tidspunktet skal aftales i god tid og forløbet placeres bedst i efterårs- eller forårsmånederne.

#### 4.1 Medicinsk ekspert

##### 4.1.1 Generel pædiatri

###### Kompetencer i Børneafsnittet, neonatalafsnittet og amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage den lægelige omsorg for kronisk syge børn	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus (kommunikationskursus)</b> Case-præsentation	Audit Vejledersamtale <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af case-præsentation
Kunne transportere syge børn (Se også 4.1.17)	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b>	<b>Godkendt kursus</b> <b>Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 25</b> Vejledersamtale

##### 4.1.2 Akut pædiatri

###### Kompetencer primært ved vagtarbejde og dermed arbejde i BVA.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage behandling af akut svært syge børn	<b>Mesterlære</b> <b>Simulation efterfulgt af debriefing</b> Case præsentation	<b>Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 12</b> <b>Godkendt simulation</b> Audit Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation

#### 4.1.4 Allergologi og pulmonologi

Kompetencer primært i ambulatoriet, men også i BVA og Børneafsnittet.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage diagnostik og vurdering af allergiske sygdomme	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Superviseret ambulatoriefunktion</b> <b>Mesterlære</b>	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> Audit
Kunne varetage allergologisk udredning	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Superviseret ambulatoriefunktion</b> <b>Mesterlære</b>	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> Audit
Kunne behandle børn med allergiske sygdomme	<b>Mesterlære</b> <b>Superviseret ambulatorium</b> Case præsentation  <b>Teoretisk kursus</b>	Audit <b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b>
Kunne identificere og varetage videre udredning og behandling af børn med astma og astmatisk bronkitis	<b>Mesterlære</b> <b>Superviseret ambulatorium</b> Case-præsentation <b>Teoretisk kursus</b>	Audit <b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b>
Kunne anvende lungeundersøgelser og bronkial provokation	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b>	<b>Godkendt kursus</b> Vejledersamtale Audit <b>Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 20</b>

#### 4.1.5 Børnekirurgi

Kompetencer primært i Børneafsnittet og BVA

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med pylorusstenose	<b>Mesterlære</b> Case-præsentation	Audit <b>Vejledersamtale</b> Evaluering af case-præsentation
Kunne varetage behandling af børn med akut abdomen	<b>Mesterlære</b> Case-præsentation	Audit <b>Vejledersamtale</b> Evaluering af case-præsentation
Kunne varetage behandling af børn med umbilical- og ingvinalhernier	<b>Mesterlære</b> Case-præsentation	Audit <b>Vejledersamtale</b>

#### 4.1.6 Børneortopædi

##### Kompetencer primært i Neonatalafdelingen og Børneafsnittet

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage behandling af børn med misdannelser i led og knogler	<b>Mesterlære</b>	Audit <b>Vejledersamtale</b>
Kunne diagnosticere aseptiske knoglenekroser og epifysiolyse	<b>Case-præsentation</b> Mesterlære	Audit <b>Vejledersamtale</b>

#### 4.1.7 Børnepsykiatri

##### Kompetencer der opnås i løbet af tiden med tilknytning til Børneafsnittet og Dagafsnittet

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne identificere og behandle/visitere forstyrrelser i mor-barn forhold, tilknytningsforstyrrelser og sociale funktionsforstyrrelser	<b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater <b>Case-præsentation</b> Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling	<b>Vejledersamtale</b> <b>Evaluering af case-præsentation</b> <b>Godkendt kursus</b> Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne identificere symptomer på psykiske belastningsreaktioner og visitere	<b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater <b>Case-præsentation</b> Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling	<b>Vejledersamtale</b> <b>Evaluering af case-præsentation</b> <b>Godkendt kursus</b> Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne identificere tegn på gennemgribende udviklingsforstyrrelser og visitere	<b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater <b>Case-præsentation</b> Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling	<b>Vejledersamtale</b> <b>Evaluering af case-præsentation</b> <b>Godkendt kursus</b> Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne identificere spiseforstyrrelser og diagnosticere anoreksi, bulimi m.v. Kunne varetage den akutte somatiske og psykiatriske behandling heraf, samt visitere	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Tværfaglige konferencer Fokuseret ophold på børne/ungdomspsykiatrisk afdeling	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtaler</b> Afrapportering af fokuseret ophold

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne identificere adfærdsforstyrrelser og diagnosticere ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) samt visitere	<b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater <b>Case-præsentation</b> Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling	<b>Vejledersamtale</b> <b>Evaluering af case-præsentation</b> <b>Godkendt kursus</b> Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne varetage behandling af børn med psykosomatiske sygdomme	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> <b>Case-præsentation</b>	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> <b>Evaluering af case-præsentation</b>
Kunne identificere en depression og varetage akut behandling af suicidal adfærd hos børn og unge	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> <b>Case-præsentation</b>	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> <b>Evaluering af case-præsentation</b>

#### 4.1.8 Endokrinologi

**Kompetencer primært i amb., men også i Børneafsnittet \* markerer kompetencer, der skal opnås af læger med et forløb i diabetes amb.**

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
* Kunne behandle børn og unge med type 1 diabetes	<b>Mesterlære</b> Case-præsentation <b>Teoretisk kursus</b>	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af case-præsentation
Kunne udrede børn med vækstforstyrrelser	<b>Mesterlære</b> Case-præsentation <b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold i specialambulatorium	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af case-præsentation Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne varetage behandling af børn i glukokortikoidbehandling	<b>Mesterlære</b> Case-præsentation <b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold i specialambulatorium	Vejledersamtale Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af case-præsentation Afrapportering af fokuseret ophold

#### 4.1.9 Ernæring

**Kompetencer i Børneafsnittet, neonatalafsnittet og Amb.**

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne anvende anbefalinger om ernæring	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b>	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b>
Kunne behandle børn med underernæring og dårlig trivsel	<b>Mesterlære</b> Case-præsentation Superviseret ambulatorium	<b>Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 18</b> Audit Vejledersamtale

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med adipositas	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Superviseret ambulatorium Deltagelse i tværfagligt teamarbejde	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b>

#### 4.1.10 Gastroenterologi

##### Kompetencer i Neonatalafdelingen, børneafsnittet og amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med opkast, gylpen og reflux	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b>	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b>
Kunne behandle børn med diarrettilstand	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af case-præsentation
Kunne behandle børn med obstipation og encoprese	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af case-præsentation

#### 4.1.11 Genetik

##### Kompetencer primært i Neonatalafsnittet, børneafsnittet og amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage behandling af børn med genetisk betingede sygdomme	<b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold på klinisk genetisk ambulatorium Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af case-præsentation Afrapportering fra fokuseret ophold
Kunne varetage behandling af børn med mistanke om kromosomsygdomme	<b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold på klinisk genetisk ambulatorium Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af case-præsentation Afrapportering fra fokuseret ophold

#### 4.1.13 Hæmatologi

##### Kompetencer primært i Børneafsnittet

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med anæmi, erythrocytsygdomme og hæmoglobinopatier	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af case-præsentation
Kunne behandle børn med ITP	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Case præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af case-præsentation
Kunne behandle børn med patologisk hæmostase	<b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære Case præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af case-præsentation
Kunne varetage behandling af børn med lymfadenopati	<b>Mesterlære</b> Case præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Audit Evaluering af case-præsentation

#### 4.1.14 Infektioner

##### Kompetencer i Børneafsnittet og BVA

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med infektionssygdomme	<b>Mesterlære</b> <b>Case-præsentation</b> <b>Teoretisk kursus</b>	Vejledersamtale Audit Evaluering af case-præsentation <b>Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 19</b>  <b>Godkendt kursus</b>
Kunne redegøre for det danske vaccinationsprogram	<b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af case-præsentation

#### 4.1.16 Nefrourologi

##### Kompetencer i Børneafsnittet og amb.

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med inkontinens og enuresis	<b>Teoretisk undervisning</b> <b>Mesterlære</b>	Vejledersamtale Audit <b>Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 7</b>
Kunne behandle børn med hæmaturi	<b>Teoretisk undervisning</b> <b>Mesterlære</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Audit</b> Evaluering af case-præsentation
Kunne behandle børn med urinvejsinfektion	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Superviseret ambulatorium	<b>Godkendt kursus</b> Vejledersamtale Audit <b>Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 21</b>
Kunne varetage behandling af børn med nefrotisk syndrom	<b>Teoretisk undervisning</b> <b>Mesterlære</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Audit</b> Evaluering af case-præsentation
Kunne varetage behandling af børn med glomerulonephritis	<b>Teoretisk undervisning</b> Case-præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium	<b>Vejledersamtale</b> Audit Evaluering af case-præsentation Afrapportering fra fokuseret ophold
Kunne varetage primær udredning af børn med kongenitte afløbsproblemer i urinvejene	<b>Teoretisk undervisning</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Evaluering af case-præsentation
Kunne behandle børn med proteinuri	<b>Teoretisk undervisning</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Evaluering af case-præsentation
Kunne identificere og behandle labial-syneki og phimosis	<b>Mesterlære</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Evaluering af case-præsentation

#### 4.1.17. Neonatologi

##### Kompetencer i Neonatalafsnittet

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle et nyfødt barn med abstinenser	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b>	<b>Vejledersamtale Godkendt kursus</b> Audit
Kunne behandle børn udsat for perinatal asfyxi	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Case-præsentation Fokuseret ophold	<b>Godkendt kursus</b> <b>Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 22</b> Vejledersamtale Audit Evaluering af case-præsentation Rapport fra fokuseret ophold

#### 4.1.18. Neuropædiatri

**Kompetencer der opnås i Børneafsnit. \* markerer kompetencer for læger med et forløb i neuropæd amb.**

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
* Kunne varetage behandling af børn med oligofreni	<b>Teoretisk kursus</b> Institutionsbesøg	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> Audit
Kunne behandle børn med hovedtraumer	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af Case-præsentation
* Kunne varetage initial behandling af børn med neurokirurgiske sygdomme	Case-præsentation	Vejledersamtale Audit <b>Evaluering af case-præsentation</b>
Kunne varetage den initiale behandling af cerebrovaskulære sygdomme, traumer og infektioner i spinalkanalen	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af case-præsentation
*Kunne varetage behandling af børn med cerebral parese	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Superviseret ambulatorium	<b>Vejledersamtale Godkendt kursus</b> Audit
*Kunne behandle børn med epilepsi	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Superviseret ambulatorium	Vejledersamtale Audit <b>Godkendt kursus</b> <b>Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 23</b>
*Kunne diagnosticere ikke-epileptiske anfald	<b>Teoretisk kursus</b> Videodemonstration Case-præsentation	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> Evaluering af case-præsentation
*Kunne behandle børn med hovedpine	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Superviseret ambulatorium	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> Audit
Kunne identificere neurocutane sygdomme	Case-præsentation <b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b>	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> Audit Evaluering af case-præsentation
Kunne visitere børn med hjerneskade til rehabilitering	<b>Teoretisk kursus</b>	<b>Godkendt kursus</b>
Kunne identificere og visitere neuromuskulære sygdomme	<b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	<b>Godkendt kursus</b> Evaluering af case-præsentation

#### 4.1.19. Socialpædiatri

##### Kompetencer i Børneafsnittet

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne tage vare på børn udsat for overgreb eller neglect	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af case-præsentation

##### Mere generelle kompetencer

#### 4.2. Kommunikator

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne kommunikere med børn og forældre	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Superviseret samtale Rollespil	<b>Godkendt kursus</b> Vejledersamtale Audit <b>Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 11</b>
Kunne varetage den vanskelige samtale	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Superviseret samtale Rollespil	Vejledersamtale Audit <b>Godkendt kursus</b>
Kunne kommunikere med tilgrænsende specialer og faggrupper	<b>Udfærdigelse af erklæringer</b> <b>Teoretisk kursus</b> Undervisning af tilgrænsende faggrupper Udfærdigelse af patientinformations-materiale	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendte erklæringer</b>

#### 4.3 Sundhedsfremmer

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne anvende screenings-programmer	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Superviseret klinisk arbejde</b>	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> <b>Audit</b>
Kunne anvende forebyggelses-programmer	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Superviseret klinisk arbejde</b>	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> <b>Audit</b>
Kunne vejlede om forebyggelse ved allergiske sygdomme	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Superviseret ambulatorium</b>	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> <b>Audit</b>

#### 4.4. Akademiker

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne kritisk vurdere og formidle videnskabelig litteratur	Fremlæggelse af ny viden for kolleger eller ved videnskabeligt møde	<b>Vejledersamtale</b>
Kunne løse kliniske problemstillinger	Fremlæggelse af "vanskelig" patient ved konference	<b>Evaluering af casepræsentation</b>
Kunne planlægge, gennemføre, evaluere og formidle forskning	<b>Forskningstræning</b>	<b>Vejledersamtale</b> Præsentation af projekt for kolleger

#### 4.5. Professionel

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne opretholde og udvide faglig kompetence	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b>	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b>
Kunne sikre faglig og personlig integritet	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b>	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b>
Kunne agere i overensstemmelse med nationale og internationale love og deklARATIONER	<b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold på asylcenter og adoptionsformidlende organisation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Afrapportering fra fokuseret ophold
Kunne agere i henhold til den danske sociallovgivning	<b>Teoretisk kursus</b>	<b>Godkendt kursus</b>
Kunne agere i henhold til folkeskole-lovgivning og PPR	<b>Teoretisk kursus</b>	<b>Godkendt kursus</b>

#### 4.6. Samarbejder

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne indgå i samarbejde med øvrige offentlige myndigheder	<b>Mesterlære</b> <b>Deltagelse i tværfaglige møder</b> <b>Udfærdigelse af erklæringer</b>	Audit <b>Gennemgang af erklæringer</b>

#### 4.7. Leder/administrator

Mål	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage organisatoriske funktioner	<b>Mesterlære</b> <b>Superviseret stuegang</b> <b>Fremlæggelse af patienter til konference</b>	<b>Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 24</b> <b>Vejledersamtale</b> Audit
Kunne træffe selvstændige kliniske beslutninger	<b>Mesterlære</b> <b>Klinisk arbejde med bagvagtsfunktion</b>	<b>Vejledersamtale</b> Audit
Kunne agere i det danske sundhedsvæsen	<b>Teoretisk kursus</b>	<b>Godkendt kursus</b>

### 9. Afdelingsspecifikke bilag (Sønderborg):

#### Kurser:

Der skal afleveres ansøgningsskema for alle kursusdage uanset om det drejer sig om obligatoriske eller ikke-obligatoriske kurser/dage, idet der som min. er behov for tjenestefrihed.

#### Konferencer:

Morgenkonference fra kl. 08.00-08.45. Her fremlægges væsentlige/interessante patienter/forhold fra vagten.

Patient fordeling fra kl. 09.00-09.10 på børneafsnittet

Uddannelsesprogram, hoveduddannelsesforløb. Odense-Sønderborg.

Middagskonference på børneafsnittet kl. 12. Her drøftes patienter set til stuegang med øvrige stuegangs gående læger og gruppeleder hos plejepersonalet.  
 Specialkonferencer herunder diabetes-, allergi-, og urologisk konference samt konference med børnepsykiaterne.

Se konferenceoversigt på vagtskemaets bagside for øvrige konferencer og tidspunkter.

Der er røntgenkonference hver dag fra kl. 08.45 til 09.00 undtagen onsdag.

### **Undervisning i afdelingen:**

Onsdag fra kl. 08.15-09.00 er der lægeundervisning efter morgenkonference, hvor lægerne underviser hinanden. Der indbydes også eksterne undervisere.

Fredag fra kl. 08.15 til 08.45 fremlægges en case på skift imellem lægerne på afdelingen. Herudover forventes der deltagelse i undervisning af sygeplejerskerne på de forskellige afsnit.

Efter behov afholdes tværfaglige audits. Her drøftes specielle eller vanskelige patient forløb.

### **Arbejdstilrettelæggelse:**

**Lægerne der er ansat som led i hoveduddannelsen i pædiatri er 1.reservelæger. De har bagvagter** og deltager i stuegange i henhold til arbejdsplanen. Desuden vil de deltage i ambulatorier, både almene ambulatorier og specialambulatorier.

I vagterne arbejder forvagt, og bagvagt tæt sammen. Patienter konfereres ved behov. Forvagten tilkaldes primært til fødsler, men kan tilkalde bagvagten ved behov, samt på forhånd, hvis man på skønner, at bagvagten skal være til stede.  
 I vagten er det primært bagvagten, som har ansvaret for børn indlagt på intensiv afdelingen, for de opgaver på neonatalafsnittet som forvagten ikke kan løse på egen hånd.

Overlægerne og afdelingslægerne er fast tilknyttet bestemte sengeafsnit fordelt efter de enkeltes interesseområder. 1. reservelægerne tilstræbes tilknyttet et sengeafsnit for 12 mdr. af gangen.

### **Vagtberedskab:**

**Forvagter:** 8-skiftet, delt tilstedeværelsesvagt fra henholdsvis kl.08.00-15.30 og fra 15.00-09.00 på hverdage. I weekender og skæve helligdage fra henholdsvis kl. 09.00-15.30 og fra kl. 15.30-09.30. – undertiden som døgnvagt.

**Bagvagter:** 9-10 skiftet døgnvagt. 1. Reservelæger, afdelingslæger og overlæger med vagt har rådighedsvagt med 30 minutters tilkald. Bagvagter der ikke kan tage hjem kan benytte lejligheden på Ringbakken 5 1. th..

### **Beredskabsvagter:**

1. reservelæger har en overlæge i beredskabsvagt. Denne kan træffes via telefon.