

Uddannelsesprogram

Region Syddanmark

Pædiatri

H.C. Andersen Børnehospital,

Odense Universitetshospital

Børneafdelingen

Sygehus Lillebælt, Kolding

Marts 2015

Indholdsfortegnelse

GENEREL BESKRIVELSE AF PÆDIATRIEN.....	3
BESKRIVELSE AF HOVEDUDDANNELSEN	5
PRÆSENTATION AF UDDANNELSESFORLØBET	5
<i>Kurser</i>	5
Generelle kurser	5
Speciale specifikke kurser.....	6
Forskningstræning.....	6
Vejledning i den lægelige videreuddannelse	6
Evaluering af uddannelsesforløbet.....	6
Evaluering af afdelingen	6
BESKRIVELSE AF AFDELINGERNE:.....	8
<i>Generelle oplysninger om børneafdelingen, Odense Universitetshospital</i>	8
<i>Introduktion</i>	8
<i>Uddannelsesforløb på OUH</i>	9
<i>Uddannelsesprogram</i>	9
<i>Konferencer og anden formaliseret uddannelse</i>	9
<i>Stuegang og supervision</i>	9
<i>Ambulatorier</i>	9
<i>Vagtfunktionen</i>	10
KOMPETENCEFORDELINGSSKEMA	12
<i>Medicinsk Ekspert</i>	12
Generel Pædiatri	12
Akut Pædiatri.....	13
Allergologi og pulmonologi.....	14
Børnekirurgi.....	15
Børneortopædi	16
Børnepsykiatri	16
Endokrinologi	17
Ernæring	19
Gastroenterologi	20
Genetik	21
Hepatologi	21
Hæmatologi og onkologi	22
Infektion Immunologi Reumatologi.....	23
Kardiologi	24
Nefro-Urologi.....	26
Neonatologi.....	27
Neuropædiatri	30
Socialpædiatri.....	32
<i>Kommunikator</i>	33
<i>Akademiker / forsker og underviser</i>	34
<i>Professionel</i>	35
<i>Samarbejder</i>	37

Kære

Tillykke med din hoveduddannelsesstilling i Pædiatri. Vi håber du får et godt uddannelsesforløb og bliver glad for opholdet på afdelingerne du er blevet ansat på.

Dette uddannelsesprogram gælder for den uddannelsesforløb du er ansat i, og indeholder lidt generel information om specialet, uddannelsen og de afdelinger du skal ansættes på. Uddannelsesprogrammet gælder således for hele dit uddannelsesforløb.

Vi regner med, at du allerede er bekendt med målbeskrivelsen for det pædiatriske speciale. Logbogen er udgået som papirversion og findes fra november 2014 elektronisk på www.logbog.net. Her vil du kunne finde oplysninger vedrørende målbeskrivelsen og have mulighed for at få godkendt dine kompetencer af dine vejledere samt få attestet dit ophold af den uddannelsesansvarlige overlæge.

2.1 Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i [Målbeskrivelsen for Pædiatri 2014](#) Dette uddannelsesprogram angiver hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb, dvs. de konkrete ansættelser: antal, sted og varighed

1. ansættelse	2. ansættelse
H.C. Andersen Børnehospital, OUH Odense Universitetshospital	Ansættelsessted (Børneafdelingen, Sygehus Lillebælt, Kolding)
24 mdr.	24 mdr.

Generel beskrivelse af pædiatrien

Pædiatrien omfatter diagnostik, behandling og kontrol af medfødte og erhvervede lidelser og afvigelser fra normal funktion i barnealderen, dvs. fra fødslen til overstået pubertet. Området adolescensmedicin hører også naturligt til det pædiatriske speciale. Pædiatrien omfatter foruden diagnostik og behandling også rådgivning vedr. børns psykiske og fysiske udvikling samt forebyggelse af sygdomme og funktionsforstyrrelser. Specialet pædiatri er i modsætning til de fleste andre medicinske specialer aldersdefineret og ikke organdefineret. Det betyder, at pædiatri er et meget bredt fag, der kræver tæt samarbejde med mange andre lægelige speciale og sundhedsprofessioner, med andre pædiatriske afdelinger samt med regionale og kommunale instanser. De fleste funktioner inden for pædiatri varetages således i tværfagligt samarbejde med andre sundhedsprofessioner.

I Danmark udøves pædiatri både i den primære og sekundære sektor og i den kommunale sundhedstjeneste for børn og unge. I 2013 havde Danmark 645 registrerede speciallæger i pædiatri (heraf 438 under 65 år) og der uddannes p.t. årligt 27 speciallæger.

Du kan finde en mere detaljeret beskrivelse af specialet i målbeskrivelsen.

www.paediatri.dk

Pædiatriske afdelinger i Danmark

I 2014 er der i Danmark 19 afdelinger med pædiatrisk funktion, heraf 6 afdelinger med højt specialiseret funktion (Rigshospitalet, Hvidovre og Herlev, Odense, Århus, Ålborg).

Afdelingerne er fordelt således:

Region Øst:

Region Hovedstaden: Rigshospitalet, Hvidovre, Herlev, Hillerød

Region Sjælland: Roskilde, Holbæk, Næstved og Nykøbing F.

Region Syd:

Region Syddanmark: Esbjerg, Kolding, Odense, Aabenraa

Region Nord:

Region Midtjylland: Viborg, Århus, Randers, Herning

Region Nordjylland: Ålborg, Hjørring

Det regionale råd i hver region har besluttet uddannelsesblokkenes sammensætning, og de implicerede afdelinger har internt aftalt, hvor de enkelte kompetencer i målbeskrivelsen skal læres.

De regionale råd

Region nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Region syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Region øst: www.laegeuddannelsen.dk

Beskrivelse af hoveduddannelsen

Formålet med hoveduddannelsen i pædiatri er at den uddannelsessøgende læge skal:

- tilegne sig viden, færdigheder og holdninger, der muliggør helhedsbetragtninger i forebyggende og behandlende pædiatrisk praksis
- kunne fungere selvstændigt som pædiatrisk speciallæge, herunder kunne varetage bagvagtsfunktion
- have mulighed for at tage ansvar for egen faglige udvikling udvikle evnen til at formidle et fagligt budskab til kolleger og andet sundhedspersonale
- opnå indsigt i de videnskabelige metoder, der knytter sig til det pædiatriske speciale.

Præsentation af uddannelsesforløbet

Varigheden af hoveduddannelsesstillingen er 48 måneder fordelt med 24 måneders ansættelse på H.C. Andersen Børnehospital, Odense Universitetshospital (højt specialiseret funktion) efterfulgt af 24 måneders ansættelse på regional børneafdeling (hovedfunktion) på Sydvestjysk Sygehus Esbjerg, Sygehus Lillebælt Kolding eller Sygehus Sønderjylland Aabenraa.

Ansættelsen kan påbegyndes efter endt og godkendt introduktionsuddannelse.

Du skal ved afslutningen af ansættelsen mindst have opnået de kompetencer, der er beskrevet i målbeskrivelsen vedr. introduktionsuddannelsen (www.sst.dk).

Ved ansættelsens start sikres, at du er bekendt med porteføljen for pædiatri. Porteføljen findes på www.paediatri.dk.

Logbogen er den vigtigste del af porteføljen og er fra 1.11.2014 elektronisk på www.logbog.net.

Kurser

Generelle kurser

De overordnede rammer for de obligatoriske generelle kurser er fastsat af Sundhedsstyrelsen. Kurserne sikrer minimumskompetencer inden for kommunikation, pædagogik, ledelse, administration og samarbejde.

De obligatoriske generelle kurser som indgår i hoveduddannelsen omfatter: SOL 1 (Sundhedsvæsenets Organisation og Samarbejde) skal gennemføres inden for de første 12 måneder af hoveduddannelsen. Kurset arrangeres regionalt.

SOL 2 afløser LAS III, som arrangeres og søges gennem Sundhedsstyrelsen, direkte på www.sst.dk

SOL 3 placeres i den sidste del af hoveduddannelsen. Kurset afholdes af Region Syddanmark.

Tilmelding til SOL I og SOL III sker via www.evaluer.dk

Speciale specifikke kurser

I hoveduddannelsesforløbet indgår 11 obligatoriske teoretiske specialespecifikke kurser, såkaldte U-kurser, som tilrettelægges nationalt.

Der udpeges en hovedkursusleder samt for hvert fagområde to delkursusledere i henhold til Dansk Pædiatrisk Selskabs retningslinjer. Delkursuslederne planlægger kurserne således, at de som minimum omhandler emner, som er omfattet af målbeskrivelsen. Kurset og kursisterne evalueres efter hvert kursus.

Der er afsat max 210 timer i alt til de specialespecifikke kurser.

En oversigt over kursernes indhold og datoer for kurserne findes på www.paediatri.dk

Forskningstræning

Til forskningstræning er der afsat 20 dage, som afvikles indenfor de første 2-3 år efter start på hoveduddannelsen. Forskningstræningen består af et grundkursus inkl. et læringsmodul på i alt tre kursusdage som varetages af Syddansk Universitet, efterfulgt af et specialespecifikt kursus i alt 17 dage fordelt med 7 teoretiske kursusdage og 10 dage til gennemførelse af forskningsprojekt. Se www.videreuddannelsen-syd.dk

Vejledning i den lægelige videreuddannelse

Ved ansættelsen på OUH og senere den regionale børneafdeling tildeles en hovedvejleder, som er speciallæge i pædiatri. Under placering på neonatalfunktionen, OUH, tildeles neonatal vejleder. Under forløbet i Kolding kan der ekstra tilknyttes en vejleder med særlige kompetencer indenfor neuropædiatri eller diabetes. I løbet af hver ansættelse afholdes tre samtaler med din vejleder; introduktions-, midtvejs-, og slutevalueringssamtale. Vi anbefaler, at der holdes hyppigere kortere justeringssamtaler, for at sikre at dine uddannelsesmål nås tilfredsstillende, da der er mange mål, der skal nås. Hjælpemidler ved disse samtaler kan være læringsdagbog, læringskontrakt, journalaudit eller 360-graders evaluering, der alle kan findes i porteføljen.

Til planlægning af samtalerne anvendes skabelon til uddannelsesplan fra porteføljen. I forbindelse med overgang fra børneafdelingen OUH til regional børneafdeling tager vejleder og uddannelsessøgende kontakt til nye vejleder og gør status på uddannelsesforløbet.

Vejledningen er baseret på samtalsystemet som angivet i "Vejledning og evaluering i den lægelige videreuddannelse" Sundhedsstyrelsen 1998:

<https://sundhedsstyrelsen.dk/da/uddannelse-autorisation/basisuddannelse/~media/F747C895145643879BFCD531B9CB8785.ashx>

Læger i hoveduddannelse er vejledere for introduktionslæger og læger i almen blok stillinger.

Evaluering af uddannelsesforløbet

I speciallægeuddannelsens evaluering indgår uddannelsesansvarlige overlæge hovedvejledere og daglige vejledere. Af målbeskrivelse og uddannelsesprogram fremgår det hvilke metoder der kan/skal benyttes til lærings- og evalueringstrategi.

En beskrivelse af disse metoder fremgår af portefølje, målbeskrivelse og logbog, der derfor forudsættes bekendt af dig, den uddannelsesansvarlige overlæge og dine vejledere.

Evaluering af afdelingen

Ved den afsluttende samtale gennemgås den uddannelsessøgende læges evaluering af afdelingen, som indføres i www.evaluer.dk.

Tvivlsspørgsmål vedr. uddannelsen kan rettes til uddannelsesansvarlige overlæge, det

regionale videreuddannelsesudvalg i pædiatri eller Videreuddannelsen i region syd:
www.videreuddannelsen-syd.dk samt Sundhedsstyrelsen: www.sst.dk Vejledninger
vedrørende speciallægeuddannelsen.

Beskrivelse af afdelingerne:

Din hoveduddannelse foregår på følgende afdelinger:

1. H.C. Andersen Børnehospital, Odense Universitetshospital
2. Børneafdelingen, Sygehus Lillebælt Kolding

Generelle oplysninger om børneafdelingen, Odense Universitetshospital

H.C. Andersen Børnehospital er universitetsafdeling og landsdelsafdeling for region syd. Der behandles børn med almene pædiatriske sygdomme og børn med specielle og komplicerede lidelser. Afdelingen består af 4 børnemedicinske sengeafsnit (H1, H2, H3, H4M og H56), et børnekirurgisk afsnit (H7) og børneambulatoriet.

Afsnittene er delvis alders- og specialeopdelt:

- Afd. H1: 14 sengepladser til spæde under 1 år med børnekirurgiske og neurokirurgiske lidelser. Spæde med medicinske sygdomme uden smitsomme infektioner.
- Afd. H2: 9 sengepladser til børn med onkologiske og hæmatologiske sygdomme.
- Afd. H3: 15 sengepladser til børn i alderen 1 – 15 år indenfor neuropædiatri, endokrinologi, gastroenterologi, reumatologi, immunologi og socialpædiatri.
- Afd. H4: 20 sengepladser til børn med Infektioner, allergologi/lungesygdomme, nefrologiske sygdomme.
- Afd. H56: 9 kuvøsepladser til intensiv neonatologi. Præmature, respirations – og kredsløbsproblemer, svær asfyksi og kramper.
20 kuvøse og vuggepladser. Mor – barn afsnit og semiintensivt afsnit med CPAP-behandling.

Børnemodtagelsen modtager akut henviste børn til indlæggelse og kortvarig observation.

H.C. Andersen Børnehospital har ca.10.000 indlæggelser om året. I børneambulatoriet er der ca. 16.000 ambulante besøg årligt, hvoraf 5.000 er nyhenviste. Hertil kommer et antal tilkald og tilsyn til andre afdelinger, f.eks. føde- og barsels gange, børneintensivafsnit (BRITA) med mere. Afdelingen yder konsulentbistand til føde- og barsels gangen i Svendborg, hvor der desuden er mindre ambulatorievirksomhed. I Odense og Svendborg fødes tilsammen ca. 5.000 børn årligt.

Der er 335 fuldtidsansatte heraf 60 læger. Af læger under uddannelse findes 2 årsværk til introduktionsstillinger i pædiatri, 12 årsværk til hoveduddannelsesstilling og 10 årsværk til blokuddannelse til almen medicin. Der er ansat ca. 30 sekretærer, 5 – 7 pædagoger og resten er plejepersonale. Endvidere er der tilknyttet diætister, ergoterapeuter, fysioterapeuter og tre kliniske psykologer

Introduktion

Før tiltrædelse udsendes: uddannelsesprogram, introduktionsprogram, arbejds- og vagtskema og conferenceoversigt.

I introduktionsugen præsenteres den nyansatte læge på alle afsnit og en dag er afsat til at følge med forvagten. Der gives instruktion i sygehusets elektroniske system FPAS, COSMIC (EPJ) og Infonet – regionens elektroniske instruksbog. Udlevering af nøgler og anvisning af kontorplads. For læger, som ikke tidligere har været ansat på OUH, arrangeres brandslukning og generel orientering om sygehuset.

Uddannelsesforløb på OUH

Uddannelsesforløbet starter 1. april eller 1. oktober. Læger i hoveduddannelse roterer mellem afdelingerne efter et fastlagt skema: Neonatologi (afdelingerne H1 og H56) i 8 måneder. hæmatologi og onkologi (afdeling H2) i 4 måneder. Neuropædiatri, endokrinologi og gastroenterologi (afdeling H3) i 6 måneder. Infektioner, astma/allergi og immunologi (afdeling H4) i 6 måneder. I forbindelse med afdelingsplaceringen er lægen tilknyttet forskellige ambulatorier, hvilket fremgår af rulleskemaet.

Uddannelsesprogram

Det regionale uddannelsesudvalg for pædiatri har besluttet at nedenstående kompetencer som minimum skal erhverves under ansættelsen på OUH og på den regionale børneafdeling. Skemaet giver retningslinjer for hvor og hvordan de enkelte kompetencer skal læres og hvordan de skal evalueres. Uddannelsesprogrammet knytter sig til lægens afdelingsplacering ifølge rulleskemaet.

Medansvarlig for læringen er de til afdelingen eller ambulatoriet tilknyttede speciallæger.

Konferencer og anden formaliseret uddannelse

Afdelingskonferencer, forstuegang, afsnitskonferencer og specialekonferencer giver god mulighed for supervision og undervisning. Konferencerne fremgår af skematisk oversigt. Den uddannelsessøgende læge forventes at deltage i specialekonferencer i det speciale, de er tilknyttede på et givet tidspunkt.

Afdelingen afholder onsdag morgen en faglig og videnskabelig undervisning.

Sidste fredag morgen i en måned er der Journal Club. Øvrige fredage fremlægges en patient-case. Gennemgang af artikel og case fremlæggelse går på omgang mellem læger i hoveduddannelsesstilling, almen blok og introduktionsstilling i pædiatri.

Dagens case eller dagens fugl præsenteres ganske kort af afgående vagt ved morgenkonferencen.

Stuegang og supervision

Der er daglig stuegang på den afdeling, hvor man er tilknyttet. Stuegangene tilstræbes dubleret med rutinerede læger som supervisor. Der er dagligt forstuegang, hvor alle patienter diskuteres.

Ambulatorier

Der skelnes mellem superviserede ambulatorier (SAM) (selvstændigt ambulatorium, hvor man før, under eller efter ambulatoriet konfererer med specialetilknyttede overlæge) og fokuserede ambulatorium ophold (FAO) (er med som føl hos specialetilknyttede overlæge, men hvor der er mulighed for selvstændigt ambulatorium efter aftale).

SAM: neuropædiatri, diabetes, astma/allergi, gastroenterologi

FAO: neonatologi, nefro/urologi, reumatologi, endokrinologi, kardiologi, hæmatologi/onkologi og immundefekt.

Placering af ambulatorierne i ansættelsen fremgår af rulleplanen, men kan ændres ved behov.

Vagtfunktionen

Under afdelingsplacering hos de større børn er hoveduddannelseslægen sædvanligvis placeret i forvagt de første 8 måneder og i bagvagt i de sidste 8 måneder.

Begge vagter er bundet fra sygehuset. Når en hoveduddannelseslæge er i bagvagt findes der en skemalagt overlægevagt fra hjemmet.

Under neonatalfunktionen planlægges 4 måneder med dagvagtsfunktion og 4 måneder med deltagelse i aftenattevagt med neonatal speciallæge i tilkaldevagt.

Generelle oplysninger om Børneafdelingen, Sygehus Lillebælt, Kolding

Afdelingen er en regional afdeling med basisfunktion indenfor hele pædiatrien og regionalfunktion indenfor neonatologi, neurologi og gasterenterologi.

Afdelingen består af et børneambulatorium, en børnemodtagelse (BØMO), et sengeafsnit for større børn med 36 sengepladser (p12) og et neonatalt afsnit med 20 pladser (p3).

Børneambulatoriet: Der er ca. 16.500 ambulante besøg pr år indenfor afdelingens speciale områder.

Bømo: De fleste akutte børn vurderes primært i bømo inden udskrivelse eller indlæggelse.

P3: 20 sengepladser til neonatle patienter. Afdelingen kan håndtere respiratorbehandling op til 24 timer. De yngste patienter er GA 28+0. Pladserne er fordelt på intensive pladser, semiintensive pladser, vugge pladser og familierum.

P12: 36 sengepladser, til børn i alderen 1 – 16 år, indenfor medicinske, kirurgiske og ortopædkirurgiske specialer

Der er i alt ca 5.500 indlæggelser pr år. Her udover yders konsulentbistand til føde- og barselsgangen. Der er ca 3.200 fødsler pr år

Hele børneafdelingen beskæftiger 175 medarbejdere heraf 36 læger.

Afdelingen har 3 årsværk til introduktionsstillinger i pædiatri, 4 årsværk til hoveduddannelsesstilling og 8 årsværk til blokuddannelse til almen medicin. Der er ansat ca. 30 sekretærer, 2 pædagoger tre kliniske psykologer og resten er plejepersonale. Endvidere er der tilknyttet diætister, ergoterapeuter, fysioterapeuter

Introduktion

Før tiltrædelse udsendes: uddannelsesprogram, introduktionsprogram, arbejds- og vagtskema og conferenceoversigt.

I introduktionsugen præsenteres den nyansatte læge på alle afsnit og en dag er afsat til at følge med forvagten. Der gives supplerende instruktion i sygehusets elektroniske systemer efter behov. Udlevering af nøgler og anvisning af kontorplads. For læger, som ikke tidligere har været ansat på sygehus Lillebælt, arrangeres brandslukning og generel orientering om sygehuset.

Uddannelsesforløb på sygehus Lillebælt

Uddannelsesforløbet starter 1. april eller 1. oktober. Læger i hoveduddannelse tilknyttes enten det børneneurologiske team eller børnediabetes temaet under hele ansættelsen. Herudover vil hoveduddannelseslægen bliver tilknyttet teams inden for allergi,

gastroenterologi og nefrologi i perioder på 1 år. Der vil herudover efter interesse være mulighed for at bliver tilknyttet andre teams

Uddannelsesprogram

Nogle kompetencer/mål/delmål vil være opnået under opholdet på OUH, de resterende skal opnås på den lokale afdeling.

Der vil i ansættelsesperioden være et 2 ugers fokuseret ophold på BUPA (Børne og ungdoms psykiatrisk afdeling). Det er ikke obligatorisk, men meget givende, derfor tilstræbes at overholde.

Nedenfor er kompetencerne anført, som de fremgår af målbeskrivelsen

Vejlederfunktion

Man tilstræber at etablere kontakt mellem de to vejleder - på OUH og i Kolding m.h.p. videre forløb her på afdelingen. Ved tiltrædelse tildes du en vejleder, som er speciallæge. I nogle tilfælde kan der blive udpeget en med vejleder med særlig kompetencer indenfor neurologi eller diabetes

Foruden introduktionssamtalen gennemfører vi også justeringssamtale og slutevalueringssamtale. Derudover vil det være op til dig og din vejleder, hvor mange samtaler der skal gennemføres. Vi anbefaler at vejledersamtaler holdes ca. 1 gang månedligt – så man når at opnå kompetencerne løbende.

Der skal udarbejdes skriftlige uddannelsesplaner ved samtalerne, hvor der planlægges, hvilke kompetencer skal der arbejdes på i den efterfølgende periode. Planerne skal opbevares hos den uddannelsessøgende læge og kopien afleveres til uddannelsesansvarlig overlæge

Stuegang og supervision

Stuegangen udføres primært af læger der har ”stuegangsuge”. Alle læger har på skift stuegangsuge, og er i den uge ansvarlig for de patienter der i størst omfang har brug for en læge der tager ansvar for forløbet.

Ambulatorier

Hvert speciale team har sine egne typer ambulatorier. Fælles er dog at uddannelsessøgende altid har en der superviserer deres funktion. Hoveduddannelseslæger vil blive inddraget i supervisionsfunktioner af yngre kolleger i ambulatoriet.

Vagtfunktionen

Hoveduddannelseslæger vil normale fungere som bagvagt. Der vil altid være en overlægebagvagt i rådighedsvagt og en neonatal bagvagt i tilkaldevagt

Kompetencefordelingskema

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
Medicinsk Ekspert Generel Pædiatri H1 Kunne udføre målrettet objektiv undersøgelse af børn og unge	Vurdere barnets udvikling: Fysiologisk Grov - og finmotorisk Socialt Sprogligt Psykisk	Mesterlære, Superviseret ambulatorium, Fokuseret ophold i fysioterapi, drøftelse af autentisk patient video case	Vejledersamtale, Audit af arbejdspraksis	X	X		
H2 Kunne udrede synkope	Kende differentialdiagnoser og kunne iværksætte udredningsprogram	Mesterlære Kursus	Vejledersamtale	X	X	X	X
H3 Kunne varetage den lægelige omsorg for kronisk syge børn	- Redegøre for de psykiske og sociale problemer hos børn og familier forbundet med langvarig eller kronisk sygdom - Vurdere behov, iværksætte og overvåge relevante lægelige og sociale foranstaltninger for det kronisk syge barn og nærmeste pårørende. (sundhedsfremmer, samarbejder)	Mesterlære, Superviseret ambulatorium/følgedage i relevant ambulatorium, Deltagelse i / ansvar for tværfaglig konference, 360 graders feedback Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale. Audit af arbejdspraksis			X	X
H4 Kunne transportere syge børn	Visitere barnet til transport Gøre barnet transportabelt Redegøre for relevante niveauer for monitorering Redegøre for muligheder for behandling under transport	Scenarietræning, Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H1 Audit af arbejdspraksis			X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
Akut Pædiatri H5 Kunne varetage behandling af akut svært syge børn	- Varetage videre udredning, behandling og tværfagligt samarbejde ved nedenstående tilstande.	Mesterlære Kursus Case præsentation Scenarie træning Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	?	X	X		
Praktiske færdigheder H6 Kunne anlægge navlekateter	-Anlægge en i.v.-adgang i navlen på et nyfødt barn - Redegøre for indikationer og kontraindikationer herfor	Fantomøvelser Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H2	X	X		
H7 Kunne foretage blærepunktur og anlægge blærekateter	- Redegøre for indikationer og kunne udføre blærepunktur på et barn under 2 år - Anlægge engangsblærekateter for at udtage urinprøve fra en pige og kunne vejlede heri	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H3	X	X	(X)	(X)
H8 Kunne evakuere pneumothorax	- Kunne evakuere pneumothorax i en akut situation. - Redegøre for indikationen for anlæggelse af pleuradræn	Fantomøvelser Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H4	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
Allergologi og pulmonologi H9 Kunne varetage diagnostik, udredning og behandling af allergiske og non allergiske sygdomme samt astma	- Dækkende følgende sygdomme: Atopisk sygdomme, Astma bronkiale, Astmatisk bronkitis, Rhinoconjunctivitis, Urticaria, Fødevare-, insekt- og medikamentel udløst allergi og Anafylaksi - Udvælge og fortolke allergologiske undersøgelser ud fra kendskab til almindelige forekommende allergener	Kursus Superviseret ambulatoriefunktion, Mesterlære, Case præsentation 360 graders feedback Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus Evaluering af case præsentation	(X)	(X)	X	X
H10 Kunne anvende lungeundersøgelser og bronkial provokation	- Kunne fortolke ovennævnte undersøgelser og resultater - Redegøre for metoder til undersøgelse for bronkial hyperreaktivitet under hensyntagen til barnets alder - Redegøre for indikationer for bronkoskopi, biopsi, bronchoalveolær lavage (BAL) og ciliefunktionsundersøgelser	Kursus Mesterlære	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis	(X)	(X)	X	X
H11 Kunne identificere cystisk fibrose og ciliydskinesi samt børn med kongenitte misdannelser, ana-	Iværksætte udredningsprogram ved mistanke om sygdommene og behandle disse i samarbejde med højtspecialiseret afdeling	Kursus Mesterlære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus Evaluering af case præsentation	(X)	(X)	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
tomiske misforhold og kronisk interstitiel lungesygdom							
H12 Kunne varetage behandling af børn med komplikationer til nedre luftvejsinfektioner	Diagnosticere og varetage behandling Atelektase Bronkieektasier Absces Empyem	Kursus Mesterlære Case præsentation Anvendelse af viden-søgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Evaluering af case præsentation	(X)	(X)	X	X
Børnekirurgi H13 Kunne varetage initial behandling af børn med kongenitte kirurgiske sygdomme	Diagnosticere tilstanden, og planlægge den initiale udredning, behandling og visitation ved følgende tilstande: Analatresi Blæreekstrofi Diafragma hernie Duodenalatresi Øsofagusatresi Gastroskise Omfalocele Uretralklap / svær hydro-nefrose Hirschsprung	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af viden-søgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejledersamtale Evaluering af case præsentation	X	X		
H14 Kunne varetage initial diagnostik og behandling af børn med akut abdomen samt pylorusstenose	Kunne diagnosticere tilstanden, planlægge den initiale udredning og behandling af: Malrotation Ileus Volvulus	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af viden-søgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
		søgning i relation til patientbehandling					
Børneortopædi H15 Kunne identificere børneortopædiske lidelser	Diagnosticere og viderevisitere: Kongenit hofteluksation Klumpfod Calve Legg Perthe Epifysiolyse Skolios	Mesterlære Case præsentation Fokuseret ophold hos børneortopædkirurger Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X	X	X
Børnepsykiatri H16 Kunne identificere og visitere nævnte tilstande	- Forstyrrelser i det tidlige mor-barn forhold - Gennemgribende udviklingsforstyrrelser - ADHD - Depression	Mesterlære Tværfaglige konferencer Kursus Case præsentation Fokuseret ophold på børne/ungdomspsykiatrisk afdeling Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus			X	X
H17 Kunne identificere, visitere og varetage akut behandling af spiseforstyrrelser	- Identificere anoreksi og bulimiske tilstande hos børn og unge - Varetage den akutte somatiske behandling - Henvise til børnepsykiatrisk behandling og indgå i samarbejde om behandlingen (samarbejder)	Mesterlære Kursus Tværfaglige konferencer Fokuseret ophold på børne/ungdomspsykiatrisk afdeling Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	(X)	(X)	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
H18 Kunne varetage behandling af børn med funktionelle lidelser	- Redegøre for funktionelle lidelser -Indgå i tværfaglig behandling heraf (Samarbejder)	Mesterlære Kursus Case præsentation Tværfaglig konference Anvendelse af viden-søgning i relation til pati-entbehandling	Godkendt kursus	(X)	(X)	X	X
H19 Kunne varetage akut behandling af suicidal adfærd og psykose.	- Foretage akut klinisk vurdering og somatisk behandling - Varetage indikation for akutte forholdsregler til beskyttelse af barnet herunder kende til lov om tvang i psykiatrien og forældreansvarsloven - Foretage akut vurdering af selvmordsrisiko	Mesterlære Case præsentation Tværfaglig konference Kursus Fokuseret ophold på børne/ungdoms-psykiatrisk afdeling Anvendelse af viden-søgning i relation til pati-entbehandling	Godkendt kursus	(X)	(X)	X	X
<i>Endokrinologi</i> H20 Kende behandlingsprincipper for børn og unge med diabetes	Redegøre for insulinbehandlingsregimer og diætbehandling	Mesterlære Kursus Superviseret ambulatorium Tværfaglig konference Anvendelse af viden-søgning i relation til pati-entbehandling	Audit af arbejdspraksis	X	X	X	X
H21 Kendskab til hypofysehormonerne og kunne udrede børn	-Redegøre for mangel på hypofysehormoner - Identificere udredning af børn med patologiske vækst-	Mesterlære Case præsentation Kursus Superviseret ambulatori-	Godkendt kursus Audit af arbejdspraksis	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
med vækstforstyrrelser, abnorm pubertetsudvikling	mønstre og angive indikationerne for væksthormonbehandling - Identificere abnorm pubertetsudvikling og foretage indledende udredningsprogram og redegøre for behandlingsprincipperne for abnorm vækst og pubertet	um Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling					
H22 Kunne varetage den initiale udredning og behandling af børn med mistænkt binyrebarkinsufficiens og varetage behandlingen heraf	- Identificere symptomer og tegn på sygdommene - Varetage de initiale undersøgelser og behandling af binyrebarkinsufficiens, også hos nyfødte - Varetage ændring af substitutionsbehandling under sygdom (steroidparaply)	Mesterlære Case præsentation Kursus Superviseret ambulatorium Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X		
H23 Kunne identificere og visitere børn med kongenitte	- Identificere om tilstanden kræver akut udredning og behandling	Mesterlære Case præsentation Kursus, Drøftelse af autentisk	Godkendt kursus	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
genital misdannelser		patient foto eller video case					
H24 Kunne varetage behandling af børn med sygdomme i glandula thyreoidea	- Identificere børn med mistænkt thyreoideasygdomme - Redegøre for behandling af hypothyreose - Varetage behandling af børn med kongenit hypothyreose	Mesterlære Case præsentation Kursus Fokuseret ophold i specialambulatorium Anvendelse af viden søgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X	X	X
H25 Kunne behandle børn med rakitis	- Identificere rakitis - Varetage ernæringsbetinget rakitis	Mesterlære Kursus	Godkendt kursus	X	X	X	X
H26 Kunne undersøge et svært overvægtigt barn/ung	- Udrede udløsende årsager - Angive væsentlige følgesygdomme og komplikationer (hypertension, fedtlever, type 2 diabetes, depression, astma) - Rådgive om kostoplægning og motion	Mesterlære Superviseret ambulatorium Fokuseret ophold i specialenhed Kursus	Godkendt kursus			X	X
Ernæring H27 Kunne anvende anbefalinger om ernæring	Rådgive om alderssvarende kost herunder for varighed af fuld amning, introduktion af overgangskost, skemad, fast føde og komælk (sundhedsfremmer)	Mesterlære Anvendelse af viden søgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis	(X)	(X)	X	X
H28 Kunne behandle børn	- Optage ernæringsanamnese og opstille udrednings- og	Mesterlære Superviseret ambulatori-	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H5	(X)	(X)	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
med underernæring og dårlig trivsel	behandlingsprogram for underernæring og ernæringsmæssige mangelsygdomme (kommunikator) - Estimere aldersrelateret protein- og energibehov	um Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling Case præsentation					
H29 Kunne varetage parenteral ernæring af børn	- Redegøre for indikation for parenteral ernæring - Indlede og kontrollere behandlingen	Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis	X	X		
Gastroenterologi H30 Kunne behandle børn med akut og kronisk gastrointestinal blødning	Varetage udredningsprogram og redegøre for retningslinjer for visitation	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		
H31 Kunne behandle børn med opkast, gylp og reflux	Redegøre for differentialdiagnostiske muligheder	Mesterlære Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale			X	X
H32 Kunne behandle børn med inflammatoriske tarmsygdomme	Varetage initialt udredningsprogram Redegøre for retningslinjerne for visitation	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
H33 Kunne behandle børn med malabsorption (herunder cøliaki) og kronisk diarré	-Varetage udredningsprogram og behandling, - Redegøre for specialdiæter	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	(X)	(X)	X	X
Genetik H34 Kunne varetage behandling af børn med genetisk betingede sygdomme herunder kromosomsygdomme og metaboliske sygdomme	- Undersøge et barn mhp. dysmorphe træk og misdannelser - Planlægge initial diagnostisk udredning af de mest almindelige genetiske og metaboliske sygdomme - Visitere til genetisk rådgivning og prænatal diagnostik	Case præsentation Kursus Søgning i syndrom database Deltagelse i klinisk genetisk konference. Drøftelse af autentisk patientvideo eller foto Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Evaluering af case præsentation Godkendt kursus	(X)	(X)	X	X
Hepatologi H35 Kunne varetage behandling af børn med hepatitis, toksisk leverpåvirkning og leverinsufficiens	- Diagnosticere og starte initial behandling - Visitere til specialafdeling - Redegøre for indikationer, risici og nødvendige forprøver til leverbiopsi	Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		
H36 Kunne behandle børn med hyperbilirubinæmi efter neonatalperioden	- Iværksætte udredningsprogram - Redegøre for indikationer for visitationsregler	Case præsentation Kursus Anvendelse af videns-	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
		søgning i relation til patientbehandling					
Hematologi og onkologi H37 Kunne behandle børn med anæmi, erythrocyt sygdomme og hæmoglobinopati	- Behandle jernmangelanæmi - Subklassificere øvrige former for anæmi og redegøre for visitationsregler	Kursus Mesterlære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		
H38 Kunne behandle børn med patologisk hæmostase	- Kendskab til tilstande med dissemineret intravaskulær koagulation (DIC) - Iværksætte initial behandling af DIC - Genkende det kliniske og parakliniske billede ved hæmofili og visitere Planlægge udredningsprogram og behandling af immun thrombocytopenisk purpura (ITP)	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		
H39 Kunne varetage behandling af børn med lymfadenopati	- Redegøre for differentialdiagnoser - Planlægge udredningsprogram og behandling	Mesterlære Case - præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Evaluering af case præsentation	(X)	(X)	X	X
H40 Kendskab til initial diagnostik og be-	- Planlægge initial udredningsprogram - Redegøre for børnekræft-	Kursus Klinisk ophold på børneonkologisk afde-	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
handling hos børn med leukæmi, lymfomer, solide tumorer inkl. CNS tumorer	pakken og herunder kunne visitere til specialafdeling - Kendskab til overordnede behandlingsprincipper af onkologiske sygdomme. - Beskrive hyperurikæmi syndrom og opstarte forceret diurese	ling/ambulatorium Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling Cases præsentation	Evaluering af case præsentation				
Infektion Immunologi Reumatologi H41 Kunne behandle børn med infektionssygdomme	- Redegøre for og selvstændigt kunne varetage videre diagnostik og behandling af ovennævnte sygdomme - Vurdere hvornår yderligere udredning af tilgrundliggende årsager til (recidiverende) infektion er indiceret - Kunne redegøre for diagnostik og komplikationer ved infektioner med Enterovirus, Parvovirus B19, varicella zoster, Epstein Barr virus, cytomegalovirus, og Borrelia	Mesterlære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling Kursus	Vejledersamtale Evaluering af case præsentation Audit af arbejdspraksis	X	X	(X)	(X)
H42 Kunne behandle børn med importerede infektionssygdomme	- Redegøre for diagnostik og behandling af de hyppigste importerede infektionssygdomme (malaria, TB, hepatitis, gastroenteritis)	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X	(X)	(X)
H43 Kunne behandle børn	-Kunne varetage initiale udredning af barnet med symp-	Mesterlære Case præsentation	Vejledersamtale	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
med børne-reumatologiske og autoimmune sygdomme samt immun-defekter.	<p>tommer fra bevægeapparatet, herunder juvenil idiopatisk arthrit og relevante diff. diagnoser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne varetage initiale udredning af barnet med symptomer på mulig vaskulit sygdom, herunder barnet med akut cerebral katastrofe - Kunne varetage initiale udredning af børn med symptomer på systemiske bindevævssygdomme som SLE, JDM, Sklerodermi - Identificere børn med mulig autoinflammatorisk sygdom (genetiske febersygdomme) 	<p>Kursus</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	Godkendt kursus				
H44 Kunne varetage behandling af infektioner hos immunkompromitterede børn	Iværksætte initial behandling, evt. i samråd med specialafdeling	<p>Kursus</p> <p>Case præsentation</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	Vejledersamtale	X	X		
Kardiologi H45 Kunne identificere børn med strukturel hjertesygdom	<ul style="list-style-type: none"> - Identificere tegn på hjertesygdom (I) - Opstille undersøgelsesprogram. (I) - Varetage prostaglandinbehandling - Varetage initial svigtbehandling og kunne justere iværksat 	<p>Fokuseret ophold i børnekardiologisk enhed</p> <p>Case præsentation</p> <p>Kursus</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Godkendt kursus</p> <p>Vejledersamtale</p>	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
	svigtbehandling i forhold til vægt Redegøre for kredsløbsfysiologi og angive behandlingsprincipper for TGA, Fallot, CoA samt univentrikulær hjertesygdom						
H46 Identificere børn med endokardit	Redegøre for risikofaktorer for endokardit	Fokuseret ophold i børnekardiologisk enhed Case præsentation Kursus	Godkendt kursus Vejledersamtale	X	X		
H47 Identificere børn med hjerterytmeforstyrrelser	- Systematisk analysere EKG og diagnosticere almindelige forandringer inkl. takyarytmier og AV-blok - Redegøre for arvelige rytme-forstyrrelser med udgangspunkt i Langt QT syndrom	Fokuseret ophold i børnekardiologisk enhed Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejledersamtale Struktureret klinisk bedømmelse: Kort nr.H6	X	X		
H48 Kunne identificere børn Kawasaki syndrom	- Identificere og behandle børn med Kawasaki syndrom - Redegøre for de kardiologiske manifestationer, kontrolprogram og medicinsk behandling	Fokuseret ophold i børnekardiologisk enhed Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejledersamtale	X	X		
H49 Kunne redegøre for kardielle mislyde	- Kende årsager til kardielle mislyde. Fysiologiske og patologiske	Fokuseret ophold Kursus	Vejledersamtale	X	X	(X)	(X)

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
H50 Identificere børn med pulmonal hypertension	- Varetage initial diagnostik af pulmonal hypertension. - Redegøre for udløsende faktorer både neonatalt og senere.	Fokuseret ophold i børnekardiologisk enhed Case præsentation Kursus Anvendelse af viden-søgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejledersamtale	X	X		
Nefro-Urologi H51 Kunne varetage behandling af børn med inkontinens og enuresis	- Redegøre for indikationerne for invasive urodynamiske undersøgelser Behandle inkontinens og enuresis	Mesterlære/superviseret ambulatorium Deltagelse i specialkonference Anvendelse af viden-søgning i relation til patientbehandling	Vejleder samtale Audit af arbejdspraksis			X	X
H52 Kunne varetage behandlingen af børn med urinvejsinfektion	- Varetage opfølgingsprogram, herunder profylaktiske foranstaltninger og samarbejde med specialafdeling	Mesterlære Kursus Superviseret ambulatorium Audit Anvendelse af viden-søgning i relation til patientbehandling	Vejleder samtale			X	X
H53 Kunne identificere børn med proteinuri, og nefrotisk syndrom, hæmaturi og glomerulonefritis	- Varetage behandlingen af lette tilfælde - Visitere mhp. nyrebiopsi og/eller behandling på specialafdeling	Mesterlære Case præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium Anvendelse af viden-søgning i relation til patientbehandling	Evaluering af case præsentation. Godkendt kursus				

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
H54 Kunne identificere børn med kongenitte afløbsproblemer i urinvejene	- Redegøre for de hyppigste årsager til kongenitte urologiske afløbsproblemer - Rådgive om postnatal opfølgning hos børn, hvor der intrauterint er påvist afløbshindring (kommunikator)	Case præsentation Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X	X	X
H55 Kunne identificere labial-syneki og phimosis	Kunne medicinsk behandle labial-syneki og phimosis samt viderevisitere ved behov	Mesterlære Case præsentation	Vejledersamtale	X	X	X	X
H56 Kunne identificere akut og kronisk nyreinsufficiens	Varetage behandlingen af hyperkaliæmi. Kunne diagnosticere akut og kronisk nyreinsufficiens og kunne overflytte et barn med nyreinsufficiens til tertiært center med mulighed for dialyse	Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X		
H57 Kunne diagnosticere, udrede og behandle hypertension hos børn	- Redegøre for indikationer for blodtryksmåling, kende til referenceværdier samt kunne iværksætte akut behandling ved hypertension	Kursus Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr.H7	(X)	(X)	X	X
Neonatologi H58 Kunne varetage prænatal rådgivning ved præterm fødsel	- Redegøre for visitationsregler for præmature børn - Kunne informere forældre om præmaturitet. (kommunikator) Beskrive behandling ved	Mesterlære Drøftelse af autentisk patient video case Anvendelse af videnssøgning i relation til pati-	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
	præmaturitet og kunne redegøre for undersøgelsesprogram, prognose og overlevelse	entbehandling					
H59 Kunne varetage den initiale behandling og monitorering af det præmature barn og det syge nyfødte barn født til termin	- Vurdere barnets tilstand og redegøre for normalværdier for nyfødte for puls, BT og saturationsgrænser Redegøre for indikation for EEG og vurdere baggrundsaktiviteter og krampes	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H9 Vejledersamtale	X	X		
H60 Kunne varetage ernæring og væskebehandling af præmature og syge nyfødte	Kunne varetage væske- og ernæringsbehandling af for tidligt fødte og syge børn født til termin	Mesterlære Kursus Anvendelse af viden-søgning i relation til patientbehandling	Audit af arbejdspraksis	X	X		
H61 Kunne varetage behandling af et nyfødt barn med abstinenser	- Identificere børn med risiko for at udvikle abstinenser efter fødslen, etablere overvågning og iværksætte eventuel behandling Etablere kontakt til og samarbejde med Familieambulatoriet vedr. den videre udredning af barnet (samarbejder, sundhedsfremmer, professionel)	Kursus Mesterlære Anvendelse af viden-søgning i relation til patientbehandling	Vejleder samtale Godkendt kursus	X	X	(X)	(X)
H62 Kunne varetage be-	- Kende visitationsregler til kølebehandling	Kursus Mesterlære	Godkendt kursus Struktureret kollegial	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
handling af et nyfødt barn med asfyksi	-Etablere monitorering, opstille undersøgelsesprogrammer til vurdering af prognose ved let og svær asfyksi, samt planlægge efterkontrol	Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	bedømmelse, kort nr. H8				
H63 Kunne varetage behandling af neonatal icterus	- Tilrettelægge undersøgelsesprogram og iværksætte behandling - Kunne visitere ved kompliceret hyperbilirubinæmi eller immunisering - Varetage undersøgelser og behandling ved prolongeret icterus	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale	X	X	(X)	(X)
H64 Kunne behandle børn med Respiratorisk Distress Syndrom (RDS) og transitorisk takypnø (TTN)	- Diagnosticere og varetage den primære behandling og kende indikation for surfactant	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis	X	X	(X)	(X)
H65 Kunne varetage behandling af nekrotiserende enterocolitis (NEC)	Diagnosticere, iværksætte behandling og foretage visitation ved NEC	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X		
H66 Kunne varetage behandling af neonatale kramper	Varetage undersøgelsesprogram, overvågning og behandling af neonatale kramper	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til pati-	Godkendt kursus	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
		entbehandling					
H67 Kunne varetage behandling af børn med mental Retardering	- Planlægge diagnostisk udredningsprogram - Fortolke resultaterne af undersøgelser mhp. visitering og/eller rehabilitering - Redegøre for samarbejdspartnere og deres arbejdsmetoder (samarbejder)	Institutionsbesøg. Drøftelse af autentisk patient video case og kliniske fotos Kursus Anvendelse af viden-søgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus Audit af arbejdspraksis	X	X	X	X
H68 Kunne varetage initial behandling af børn med neurokirurgiske sygdomme,	- Kunne varetage og visitere børn med hovedtraumer -Genkende børn med hydrocefalus, myelomeningocele og encefalocelle samt redegøre for primær behandling og planlægge udredningsprogram og visitation	Case præsentation Kursus Anvendelse af viden-søgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejleder samtale	X	X	X	X
H69 Kunne varetage den initiale behandling af cerebrovaskulære sygdomme, traumer og infektioner i spinalkanalen	Diagnosticere, indlede akut behandling og visitere ved klinisk mistanke om medullær sygdom og cerebrovaskulær sygdom	Kursus Anvendelse af viden-søgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X	X	X
H70 Kunne varetage behandling af børn med cerebral parese	-Diagnosticere CP og planlægge udredningsprogram mhp. ætiologi -Redegøre for typiske kompli-	Mesterlære Superviseret ambulatorium Kursus	Vejledersamtale Journalaudit Audit af arbejdspraksis	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
	kationer	Drøftelse af autentisk patient video case Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling					
H71 Kunne diagnosticere og behandle børn med epilepsi og ikke-epileptiske anfald	Udrede og indlede behandling af de almindeligste anfaldstyper	Mesterlære Superviseret ambulatorium Drøftelse af autentisk patient video case Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale med drøftelse af autentisk patient video case, som den uddannelsessøgende selv medbringer. Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H9	X	X	X	X
H72 Kunne behandle børn med hovedpine	Planlægge udredningsprogram og behandling for migræne og spændingshovedpine	Mesterlære Superviseret ambulatorium Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X	X	X
H73 Kunne identificere og visitere neuromuskulære sygdomme	- Identificere børn med mistanke om neuromuskulær sygdom - Planlægge primær udredning Visitere til specialafdeling	Kursus Drøftelse af autentisk patient video case Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
Socialpædiatri H74 Kunne tage vare på børn udsat for overgreb eller omsorgssvigt	- Diagnosticere fysiske og psykiske symptomer, der giver mistanke om psykisk, fysisk (herunder seksuelt) overgreb eller neglect - Varetage udredning og dokumentation, herunder behov for beskyttelse af barnet - Tilrettelægge tværfaglig behandling af børn udsat for fysisk (herunder seksuelt) eller psykisk overgreb eller neglect Redegøre for psykiatriske symptomers betydning som mulige indikatorer for generel mistrivsel, herunder som reaktion på forskellige former for omsorgssvigt	Mesterlære Kursus Udfærdigelse af underretninger og erklæringer Mødeleder ved tværfaglige/tværasektorielle møder Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus Struktureret kollegial bedømmelse H10	X	X	X	X
Ungdoms-medicin H75 Unge bio-psykosociale udvikling	Redegøre for den bio-psykosociale udvikling i ungdomsårene og anvende viden herom i det daglige kliniske arbejde med unge patienter	Mesterlære Kursus	Godkendt kursus Vejledersamtale			X	X
H76 Systematisk psykosocial ungdoms-anamnese	Varetage samtale og screening for risikabel adfærd og identificere psykosociale belastninger og ressourcer (sundhedsfremmer, kommunikator)	Case præsentation Kursus Mesterlære	Evalueret af case præsentation Godkendt kursus			X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
H77 Forældrenes rolle ved kronisk sygdom hos unge	Redegøre for forældrenes skiftende rolle i løbet af barne- og ungdomsårene ved kronisk sygdom Varetage samtaler med kronisk syge unge og deres forældre (Kommunikator)	Kursus inklusivt rollespil Mesterlære 360 graders feedback	Godkendt kursus Audit af arbejdspraksis			X	X
Kommunikator H78 Kunne kommunikere med børn og forældre	- Kommunikere med børn med udviklingsforstyrrelser - Kommunikere med kommende forældre	Mesterlære Kursus Superviseret samtale Scenarietræning 360 graders feedback	Vejledersamtale	X	X	X	X
H79 Kunne varetage den vanskelige samtale	Forberede og varetage "den vanskelige" samtale med børn og/eller forældre	Mesterlære Kursus Superviseret 360 graders feedback Rollespil	Vejledersamtale	X	X	X	X
H80 Formidle medicinsk viden i forståelig / anvendelig form til samarbejdspartnere	Kunne kommunikere med tilgrænsende specialer og faggrupper	Udfærdigelse af erklæringer Kursus Undervisning af tilgrænsende faggrupper Udfærdigelse af patientinformationsmateriale Case præsentation 360 graders feedback	Vejledersamtale Evaluering af case præsentation	X	X	X	X
Sundhedsfremmer H81 Kunne anvende	- Redegøre for det danske neonatale screeningsprogram og vejlede forældre på denne	Kursus Mesterlære	Godkendt kursus Vejledersamtale	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
screeningsprogrammer	baggrund - Redegøre for de etiske problemstillinger ved screening - Visitere patienter i særlige risikogrupper til relevant screening	Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling					
H82 Kunne vejlede om forebyggelsesprogrammer, herunder anvende forebyggelsesprogrammer	- Indgå i generelle nationale forebyggelsesprogrammer vedrørende raske børn (profylaktiske børneundersøgelser, vaccinationer) - Indgå i forebyggelsesprogrammer vedrørende børn med specifikke lidelser (allergi, diabetes, adipositas) - Deltage i opsporingen af børn med risiko for specifikke lidelser - vejlede i forebyggelse af adipositas	Kursus Mesterlære 360 graders feedback Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejledersamtale	X	X	X	X
Akademiker / forsker og underviser H83 Kunne kritisk vurdere og formidle videnskabelig litteratur	Forholde sig kritisk til videnskabelig litteratur på baggrund af kendskab til basal medicinsk statistik og videnskabsetik. Formidle videnskabelig litteratur for kolleger	Fremlæggelse af ny viden ved journal-club eller ved videnskabeligt møde	Evaluering af fremlæggelse	X	X	X	X
H84 Kunne løse kliniske problemstillinger	- Identificere og afgrænse en klinisk problemstilling - Formulere og gennemføre en	Case præsentation 360 graders evaluering	Evaluering af case præsentation	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
	strategi for løsning/belysning af problemet/spørgsmålet - Foreslå og implementere løsning (evidensbaseret) af den kliniske problemstilling	Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling					
H85 Kunne planlægge, gennemføre, evaluere og formidle forskning	- Formulere en videnskabelig problemstilling - Udarbejde en projektbeskrivelse - Indhente relevante tilladelser - Gennemføre projektet og sammenfatte resultaterne - Formidle og perspektivere resultatet overfor kolleger	Forskningstræning Akademisk afhandling	Godkendt forskningstræning (dispensation v. ph.d. eller disputats)	X	X	X	X
Professionel H86 Kunne opretholde og udvide faglig kompetence	Vurdere egne faglige evner og begrænsninger og anvende hensigtsmæssige strategier til udvikling af egen kompetence.	Kursus Mesterlære 360 graders feedback	Vejledersamtale	X	X	X	X
H87 Kunne sikre faglig og personlig integritet	- Etablere, fastholde og afslutte en lægefaglig relation til børn og forældre: generelt, hos børn med livstruende sygdomme og hos børn med kroniske sygdomme - Ved mistanke om overgreb mod barnet	Kursus Mesterlære 360 graders feedback	Vejledersamtale	X	X	X	X
H88	- Redegøre for børns og unges	Kursus	Godkendt kursus	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
Kunne agere i overensstemmelse med nationale og internationale love og deklamationer	(15-17 åriges) retsstilling, herunder tavshedspligt og informeret samtykke - Arbejde klinisk og forskningsmæssigt i overensstemmelse med gældende nationale og internationale love og deklamationer - Redegøre for de vigtigste internationale konventioner der støtter børns udvikling og sundhed - Redegøre for de vigtigste danske organisationer, der arbejder for børns udvikling og sundhed - Redegøre for hvilke sundhedsfremmende, forebyggende, diagnostiske, behandlingsmæssige og kommunikative tilbud børn er berettiget til når de ikke er danske statsborgere eller kommer hertil fra udlandet	Fokuseret ophold på asylcenter og adoptionsformidlende organisation					
H89 Kunne agere i henhold til den danske sociallovgivning	- Redegøre for formål og indhold i loven om forebyggende sundhedsordninger for børn og unge - Redegøre for principperne i den sociale lovgivning for børn og unge i Danmark:	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejledersamtale baseret på kompetencekort	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
	-underretningspligten -foranstaltninger og kompensationer for børn med behov for særlig støtte, indgribende lidelser eller betydelig og varig nedsat funktionsevne						
H90 Kunne agere i henhold til folkeskolelovgivning og PPR	- Kende til folkeskolelovens overordnede mål og specialundervisningstilbud - Kende til Pædagogisk Psykologisk Rådgivnings formål og tilbud - Ved identifikation af børn med særlige undervisningsbehov kunne tage kontakt til relevante myndigheder	Deltagelse i netværksmøder Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale			X	X
Samarbejder H91 Kunne indgå i samarbejde med øvrige offentlige myndigheder	Deltage i samarbejde mellem sundhedsvæsenet og sociale myndigheder, skolevæsen, politi og andre	Mesterlære Deltagelse i tværfaglige møder Udfærdigelse af erklæringer	Audit af arbejdspraksis	X	X	X	X
H92 Kunne varetage effektiv håndtering af konflikter i samarbejdet med andre	- Forståelse for og anerkendelse af interessekonflikter i samarbejdsrelationer. - Kende metoder til konstruktiv konflikthåndtering	360 graders feedback	Vejledersamtale	X	X	X	X
Leder / administrator / organisator	- Strukturere og afvikle stuegang på et sengeafsnit eller	Mesterlære Superviseret stuegang	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr.	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
H93 Kunne varetage organisatoriske funktioner	ambulatorium i samarbejde med plejepersonale - Lede konference om "problempatienter" med henblik på lægefaglig og tværfaglig diskussion - Koordinere inddragelse af andre specialer ved udredning og behandling af børn - Varetage teamlederfunktion i forbindelse med modtagelse af akut syge børn - Prioritering og fordeling af arbejdsopgaver i relation til personaleressourcer, organisatoriske forhold og uddannelsesforpligtigelse - Instruktion i og supervision af andres arbejdsopgaver - Konstruktiv tilbagemelding på løste opgaver	Fremlæggelse af patienter til konference scenarietræning 360 graders feedback Funktion som arbejdsleder (ex. Bagvagsfunktion)	H11 Vejledersamtale				

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
				Progression (den del af de samlede kompetencer, der forventes opnået)			
				20 %	45 %	75 %	100 %
H94 Kunne træffe selvstændige kliniske beslutninger	- Varetage det fulde ansvar for patientbehandlingen i vagtperioden og på baggrund heraf med stor rutine kunne træffe selvstændige kliniske beslutninger - Afgøre hvorvidt lægen fysisk skal komme til stede efter opkald fra yngre kollega eller plejepersonale	Mesterlære Funktion som arbejdsleder (ex. Bagvagtsfunktion) 360 graders evaluering	Vejledersamtale	X	X	X	X
H95 Kunne agere i det danske sundhedsvæsen	- Forstå opbygningen af det danske sundhedsvæsen og på denne baggrund kunne vejlede patienter, udnytte ressourcer hensigtsmæssigt og deltage aktivt i systemets forandringer - Redegøre for organisationen af pædiatri i Danmark	Selvstudier	Vejledersamtale	X	X	X	X

