

Faglig profil for almen medicin

Generelle del

Den almenmedicinske speciallægeuddannelse tager 5 år. Introduktionsstillingerne er på 6 måneder. Hoveduddannelsesstillingerne tager 4 ½ år, heraf 2 ½ på hospitalsafdelinger. En mere detaljeret beskrivelse kan findes på www.dsam.dk

Internationale undersøgelser viser, at sundhedssystemer med et højt almenmedicinsk uddannelsesniveau og en velfungerende primærsektor er de mest behandlingseffektive. Nyuddannede danske almenmedicinere er formentlig blandt de bedst kvalificerede i verden, og almen praksis har en central og påskønnet plads i det danske sundhedsvæsen.

Uddannelseslægen trænes i at håndtere en lang række kliniske situationer og sygdomstilfælde, der behandles i almen praksis. Man opbygger en særlig horisontal ekspertise, dvs. en evne til overblik og diagnosticering på tværs af de klassiske medicinske specialer. Der er i almen praksis adgang til et stigende antal parakliniske undersøgelser og der fordres derfor en høj medicinsk indsigt. I almen praksis arbejder man tæt på patienternes sociale liv, følger dem over tid, og man præsenteres for meget forskellige kliniske problemer. Det stiller særlige krav til at kunne integrere de øvrige lægeroller i fagligheden. Evne til kommunikation, samarbejde og sundhedsfremme er centrale i faget. Det gælder også evnen til målrettet problemorienteret akademisk videnssøgning pga. det store faglige felt der dækkes. En alment praktiserende læge er chef i egen praksis og man har rollen som arbejdsgiver. Det er en udfordring men giver mulighed for stor indflydelse på egne arbejdsforhold og egen arbejdsplads.

Almen praksis varetager det første møde med patienten. Den langt overvejende del af henvendelserne løses i almen praksis. Et stort og stigende antal patienter med kroniske lidelser følges og behandles i almen praksis, og man indgår i tværfaglige sammenhænge som fx ved "shared care" og terminale forløb. I almen praksis møder man også patienter med problemer i grænselandet mellem sygdom, sociale og psykiske problemer, og en almenmediciner skal være indstillet på at kunne give professionel støtte og empati til patienter i kriser. Begreber som motivation, personlige ressourcer, compliance, sociale netværk og respekt for den personlige autonomi er dele af det daglige arbejde.

Det tætte møde med patientens liv og de uselekerende problemstillinger fordrer professionalisme i den lægefaglige håndtering, så tillid, faglighed, efteruddannelse, dømmekraft og patientens - såvel som lægens - personlige integritet sikres.

Vagtarbejde er også en del af almen medicin, den gennemsnitlige vagtbelastning målt i tid er dog relativ beskeden. Varetagelse af lægevagtarbejde indgår i uddannelsen.

Almen medicin har eget videnskabeligt selskab, der udgiver kliniske vejledninger og fremmer den faglige standard, vidensdannelse og undervisning. Alment praktiserende læger har en stort og spændende formidlingsfunktion, både over for patienter og personale i praksis. Evne til undervisning er en vigtighed del af fagligheden.

Uddannelsen er tilrettelagt omkring fagets [målbeskrivelse](#). Uddannelsesaktiviteterne og kompetencerne registreres i en online uddannelsesbog/portefølje, www.logbog.net.

Hvis du er til selvstændigt ansvar, stort fagligt overblik og afvekslende arbejde blandt patienter du kender, børn såvel som voksne, er almen medicin måske noget for dig. Det kræver, du er fagligt indsigtfuld, har gode kommunikative og samarbejdsevner samt kan rumme en lægefaglighed, der indeholder både konkret medicinsk viden og vilje/evne til omsorg og empati.

Specifikke del

Ved hoveduddannelsesforløb der besættes efter 01.01.09, vurderes ansøgerne efter en faglig profil. Det hidtidige pointsystem bortfalder.

I almen medicin vil alle de syv lægeroller indgå (medicinsk ekspert, kommunikator, sundhedsfremme, akademiker, samarbejde, ledelse og professionel).

Vurdering af ansøgerne vil forgå på basis af en indsendt ansøgning, en struktureret vurdering af introduktionsstillingen og en ansættelsessamtale struktureret omkring emner relateret til de syv lægeroller. Det er muligt at ansøge før afsluttet introduktionsstilling, dog bør ansøger være så langt henne i introduktionsstillingen at tutorlægen kan foretage en vurdering af læringspotentiale, typisk 3 måneder. Hoveduddannelsesforløbet kan ikke påbegyndes før, der foreligger en godkendt introduktionsstilling. Refleksioner over den nye ansættelsesprocedurer kan læses i tidsskriftet Practicus – marts 2008: www.epracticus.dk/flx/tidligere_numre/?m=showArticle&aid=3389

Ansøgningen

Ansøgningen bør indeholde en motiveret ansøgning (struktureret omkring de syv lægeroller), et CV ([se tekstboks 1](#)) samt et vurderingsskema.

Vurderingsskema

I Introduktions stillingen skal der udarbejdes et vurderingsskema, som skal medsendes ansøgningen. Det består af 8 kompetencer hvor tutorlægen skal fortage en vurdering af niveauet ([se tekstboks 2](#)). Niveauerne er:

- a) ikke godkendt/kan ikke vurderes
- b) forventes godkendt
- c) godkendt
- d) godkendt på ekstraordinært niveau

Ud for hver af de 8 kompetencer bør såvel tutorlægen som uddannelseslægen skrive en kort prosa tekst.

Vurdering bør foregå på basis af struktureret observation i praksis, (hvor tutorlægen direkte eller via video overvære konsultationer) vejledersamtaler relateret til konkrete kliniske hændelser og vurderinger fra det øvrige personale i praksis. I kommentaren til hver kompetence bør evalueringsmåden anføres.

De læger der har afsluttet introduktions stilling før vurderingskemaet bliver taget i anvendelse, kan vedlægge en ”frihåndsudtalelse” fra tutorlægen, meget gerne struktureret omkring de syv roller, og gerne kommenteret af uddannelseslægen. Såfremt en sådan udtalelse ikke kan indhentes, begrundes det i ansøgningen.

Ansættelsessamtalen

Samtaler vil foregå struktureret med udgangspunkt i ansøgningen, og med diskussion af emner og erfaringer relateret til de syv roller. Ansættelsessamtale kan stadig være udslagsgivende for indstilling til ansættelse.

Niels Kristian Kjær

Roar Maagaard
Formand

Uddannelsesudvalget

Dansk Selskab for Almen
Medicin

Dansk Selskab for Almen Medicin

Tekstboks 1. Vejledning til ansøgning

Motiveret ansøgning

Begrundelse for ansøgning, med henvisning til alle de syv roller. Ansøgningen kan danne baggrund for ansættelsessamtalen. Check med din uddannelsesregion mhp. en eventuel udspecificering af ønsker til indhold og format.

www.videreuddannelsen-nord.dk

<http://www.videreuddannelsen-syd.dk>

www.laegeuddannelsen.dk

Curriculum vitae

Personlige oplysninger: Navn, adresse, cpr.nr. og gerne personlige oplysninger vedrørende ægteskabelig status og eventuelle børn.

CV skal som minimum indeholde oplysninger om:

- Kandidateksamen (universitet, år, eksamensgennemsnit)
- Ansættelser i kronologisk rækkefølge incl. klassificerede, ikke-klassificerede, prægraduate og postgraduate med angivelse af evt klassifikation (T = Turnus, K = KBU, I = Introduktion, H = Hoveduddannelse, U = Uklassificerede/vikariater)

Derudover kan alle relevante aktiviteter medtages i ordnet og kronologisk form. Eksempler på aktiviteter som også kan medtages:

- Bijobs herunder korttidsvikariater, undervisning eller frivilligt socialt-lægeligt arbejde
- Arbejde i udlandet
- Forskningsrelaterede aktiviteter så som posters, symposier, artikler, ph.d. og lign.
- Fagpolitiske aktiviteter
- Foreningsrelaterede aktiviteter (faglige [color="#000080">](#), fx FYAM-medlemskab; eller ikke-faglige, mere fritidsbetonede)
- Kursusdeltagelse af mindst 1 dags varighed
- Kongresdeltagelse
- Deltagelse i smågruppebaseret efteruddannelse/supervision
- Anden tidligere relevant uddannelse

Tekstboks 2. Vurderingskema

<p>DEN MEDICISNKE EKSPERT</p> <p>Den febrile patient</p>	<p>Ikke godkendt/kan ikke vurderes Forventes godkendt Godkendt Godkendt på ekstraordinært niveau</p>
---	--

<p>Kunne diagnosticere, behandle og visitere patienter med feber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her under infektionssygdomme • systemiske lidelser • maligne lidelser <p>Redegøre for evt. indikation for valg af antibiotika i forhold til resistensmønster, resistensudvikling og overfølsomhed</p>	<p>Kommentar:</p>
<p>Den Kroniske patient</p> <p>Kunne etablere og vedligeholde kontakten med patienten med kronisk sygdom samt indgå i shared care omkring patienten</p> <p>Kunne monitorere og justere behandling efter sygdomsudvikling ved langvarige medicinske behandlinger ved patienter med fx KOL, Diabetes type 2 eller Iskæmisk hjertesygdom</p> <p>Kunne rådgive om og henvise til eller iværksætte rehabilitering</p>	<p>Ikke godkendt/kan ikke vurderes Forventes godkendt Godkendt Godkendt på ekstraordinært niveau</p> <p>Kommentar:</p>
<p>SAMARBEJDE OG LEDER</p> <p>Kunne indgå i samarbejdet internt i praksis</p> <p>Kunne etablere og udvikle samarbejdsrelationer med udgangspunkt i gensidig respekt i forhold til patienter, klinikpersonale og kolleger</p> <p>Kunne medvirke til at udnytte klinikkens menneskelige ressourcer i patientbehandlingen og klinikdriften</p>	<p>Ikke godkendt/kan ikke vurderes Forventes godkendt Godkendt Godkendt på ekstraordinært niveau</p> <p>Kommentar:</p>

<p>SUNDHEDSFREMMER</p> <p>Forebyggende børneundersøgelse inkl. børnevaccination</p> <p>Skal kunne udføre de forebyggende helbredsundersøgelser af førskole børn samt kunne handle på abnorme fund</p> <p>Kunne rådgive og vejlede om det profylaktiske børnevaccinationsprogram til forældre</p> <p>Skal kunne udføre det profylaktiske børnevaccinationsprogram praktisk</p>	<p>Ikke godkendt/kan ikke vurderes Forventes godkendt Godkendt Godkendt på ekstraordinært niveau</p> <p>Kommentar:</p>
<p>KOMMUNIKATOR</p> <p>Grundlæggende kommunikation</p> <p>Kunne skabe (sammen med patienten) en fælles ramme for håndteringen af patientens problem</p> <p>i mødet med pt. skal lægen kunne vise lydhørhed, åbenhed og respekt, mestre fleksibilitet i anvendelsen af forskellige kommunikationsformer (inkl. verbale og nonverbale), mestre fleksibilitet i anvendelsen af forskellige kommunikations-teknikker (inkl. forskellige former for spørgeteknik)</p>	<p>Ikke godkendt/kan ikke vurderes Forventes godkendt Godkendt Godkendt på ekstraordinært niveau</p> <p>Kommentar:</p>

<p>AKADEMIKER</p> <p>Kunne undervise</p> <p>Kunne formidle faglige emne under hensynstagen til den undervistes baggrund herunder anvende relevante pædagogiske metoder</p> <p>Kunne konstruktivt påpege fremmende og hæmmende faktorer for læring i den pågældende praksis</p>	<p>Kan ikke vurderes Forventes godkendt Godkendt Godkendt på ekstraordinært niveau</p> <p>Kommentar:</p>
<p>PROFESSIONEL</p> <p>Kunne skabe tillid</p> <p>Kunne skabe et gensidigt tillidsforhold med patienten i behandlingssituationen</p> <p>Redegøre for betydningen af kontinuitet i patientbehandlingen</p>	<p>Ikke godkendt/kan ikke vurderes Forventes godkendt Godkendt Godkendt på ekstraordinært niveau</p> <p>Kommentar:</p>
<p>Kunne individualisere vejledning og behandling</p> <p>Skal kunne anvende kliniske vejledninger, så vejledningen individualisere til den enkelte patients baggrund, comorbiditet, forventninger, sociale ressourcer og grundholdninger</p>	<p>Ikke godkendt/kan ikke vurderes Forventes godkendt Godkendt Godkendt på ekstraordinært niveau</p> <p>Kommentar:</p>