

Uddannelsesprogram
for
Introduktionsstilling i
Børne- og Ungdomspsykiatri
Region Syd
Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling,
Kolding Sygehus

Juni 2004

Indholdsfortegnelse

- 1. Indledning**
 - 1 a. Specialet – Børne- og Ungdomspsykiatri**
 - 1 b. Børne- og ungdomspsykiatrien i Region Syd**
 - 1 c. Uddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri**
 - 1 d. Formål med uddannelsesforløbet**
 - 1 e. Uddannelsen i Region Syd**

- 2. Uddannelsessted og uddannelsesforløb**
 - 2 a. Børne- og ungdomspsykiatrisk afd., Kolding Sygehus**
 - 2 b. Uddannelsesprogrammet**

- 3. Læringsstrategier**

- 4. Evalueringsstrategier**

- 5. Evaluering af uddannelsesforløbet/uddannelsesstedet**

- 6. Vejledning af den uddannelsessøgende læge i forhold til den lægelige videreuddannelse.**

- 7. Logbog/tjekliste**

- 8. Bilag**

1. Indledning

1 a. Specialet – Børne- og Ungdomspsykiatri

Børne- og ungdomspsykiatri er det lægelige speciale, der varetager forebyggelse, undersøgelse, diagnostisk og behandling af psykiske sygdomme og forstyrrelser hos børn og unge. Igennem hele forløbet inddrages såvel patient som familie og det omgivende netværk.

Psykiske sygdomme og forstyrrelser hos børn og unge omfatter såvel medfødte som erhvervede tilstande. Hovedgrupperne af psykiske tilstande, der debuterer i børne- og ungdomsårene er ifølge definitionen i ICD-10: Generelle, specifikke og gennemgribende udviklingsforstyrrelser, forstyrrelser i aktivitet og opmærksomhed, adfærds- og følelsesmæssige forstyrrelser samt sociale funktionsforstyrrelser. Alle de psykiatriske sygdomme, der oftest debuterer i voksenalderen, kan ligeledes debutere i børne- og ungdomsårene. Det drejer sig om misbrug, organiske lidelser, skizofreni og andre psykoser, affektive lidelser, reaktive tilstande, somatiserings- og angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og spiseforstyrrelser.

Ætiologien vil i de fleste tilfælde være multifaktoriel og betinget af biologiske, psykologiske, familiemæssige, sociale og kulturelle faktorer.

Med henblik på at kunne differentiere mellem normal og patologisk udvikling er det en forudsætning at have et indgående kendskab til menneskets normale fysiologiske, sociale og psykologiske udvikling. De to sidstnævnte områder omfattes ikke af den prægraduate undervisning i medicin og må således erhverves som led i speciallægeuddannelsen.

1 b. Børne- og ungdomspsykiatrien i Region Syd

Børne- og ungdomspsykiatrien i Region Syd udgøres af 4 afdelinger – én i hvert af amterne Fyn, Vejle, Ribe og Sønderjylland. Afdelingerne er placeret i henholdsvis Odense, Kolding, Esbjerg og Augustenborg.

Afdelingen i Odense med lands- og landsdelsfunktioner. Alle 4 afdelinger er i princippet almene børne- og ungdomspsykiatriske afdelinger med ansvar for børne- og unge publikationen i amtet.

Afdelingerne er forskellige hvad angår aldersgrænser og stationære senge.

Afdelingen på OUH dækker aldersgruppen fra 0-17 år, opdelt i to afsnit: Et skolebørnsafsnit fra 7-11 år med 6 dagpladser og et ungeafsnit fra 12-17 år med 8 døgnpladser og 6 dagpladser. Spiseforstyrrelsesteamet indgår i Center for Spiseforstyrrelser.

Afdelingen i Kolding dækker aldersgruppen fra 0-20 år, i enkelte tilfælde op til 22 samt for anoreksi op til 25 år. Afdelingen er opdelt i et børneafsnit der dækker fra 0-13 år med 6 døgnpladser og 9 dagpladser. Ungeafsnittet består af 18 senge inkl. 4 skærmede og 4 dagpladser.

Afdelingen i Esbjerg dækker aldersgruppen fra 0-21 år. Børneafsnittet dækker fra 0-14 år med 4 dagsenge. Ungdomsafsnittet dækker fra 15-21 år med 12 døgnenge, heraf 1 skærmet.

Afdelingen i Augustenborg dækker fra 0-21 år. Børneafsnittet fra 0-13 år med 9 dagsenge. Ungeafsnittet fra 14-21 år med 8 døgnsege med mulighed for skærmning af 2-3 senge samt 2-4 dagsenge.

Speciallægeuddannelsen foregår på samtlige afdelinger i regionen, både når det gælder introduktions- og hoveduddannelsen. Hoveduddannelsesforløbene er sammensat således, at der i alle forløb indgår ansættelse på to af regionens afdelinger, hvoraf den ene er afdelingen på OUH. Jf. bilag 1.

1 c. Uddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri

Efter afsluttet turnusuddannelse er specialuddannelsen fra 2004 på 60 måneder: 1 år i introduktionsstilling og 4 års hoveduddannelse.

Både i introduktionsstillingen og i hoveduddannelsesforløbet indgår teoretiske kurser i form af introduktionskursus i børne- og ungdomspsykiatrien (psykiatri), tværfaglige kurser, det specialespecifikke kursus, og endelig forventes der også etableret et forskningsmodul.

Endvidere indgår grunduddannelsen i psykoterapi i såvel introduktionsuddannelsen som hoveduddannelsen med en klinisk og en teoretisk del.

Introduktionsuddannelsen	Hoveduddannelsen			
	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.
	Fokuseret ophold i psykiatri og pædiatri. Studiebesøg.			
I-kursus	Speciale-specifikke kurser			
Tværfagligt kursus (vejledning)	Forskningstræning			
Grunduddannelse i psykoterapi				
Selvstudier				

Målbeskrivelsen for børne- og ungdomspsykiatri danner grundlag for udarbejdelsen af uddannelsesprogrammer på de uddannelsesgivende afdelinger.

Uddannelsesprogrammerne refererer således til den konkrete udmøntning af målbeskrivelsen.

I forhold til den uddannelsessøgende læge udpeges på hver afdeling en klinisk vejleder, som sammen med den uddannelsessøgende udarbejder en individuel uddannelsesplan med udgangspunkt i uddannelsesprogrammet.

Målbeskrivelsen for specialet forefindes på nuværende tidspunkt kun i elektronisk form jf. www.BUPnet.dk og www.sst.dk

Målbeskrivelsen indeholder en mere uddybende beskrivelse af specialet og speciallægeuddannelsen og de kompetencer, som en uddannelsessøgende skal erhverve sig i henholdsvis introduktionsstilling og hoveduddannelse.

1 d. Formål med uddannelsesforløbet

At introducere den uddannelsessøgende læge til de i specialet mest almindeligt forekommende sygdomme og forstyrrelser, og til specialets specifikke arbejdsform.

At danne grundlag for en evaluering af den uddannelsessøgende læges egnethed til specialet samt give den uddannelsessøgende læge mulighed for på mere kvalificeret grundlag at vurdere om specialet opfylder hendes/hans forventninger til en speciallægeuddannelse.

1 e. Uddannelsen i Region Syd

Den lægelige videreuddannelse inden for børne- og ungdomspsykiatri sker efter gældende bestemmelser fastsat af de centrale myndigheder samt sorterer under Det Regionale Råd i Region Syd.

I Region Syd opslås årligt 8 I-stillinger og 4 hoveduddannelsesforløb. Alle hoveduddannelsesforløb og de fleste I-stillinger opslås til besættelse til 1. september. Ansættelse i I-stilling sker på baggrund af ansøgning stilet til den pågældende afdeling i regionen.

Hoveduddannelsesforløbene i regionen opslås samlet sammen med de to andre uddannelsesregioners hoveduddannelsesforløb i marts/april til besættelse 1. september.

Ansøgerne vurderes i et fælles vurderings- og ansættelsesudvalg bestående af repræsentanter fra de tre uddannelsesregioners afdelinger. Der indstilles derefter til ansættelse sker ved den pågældende region afdelinger.

Introduktionskursus i psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri udbydes i alle regioner. Der bliver muligvis oprettet et specielt introduktionskursus for læger i introduktionsstillinger i børne- og ungdomspsykiatri.

Grundkursus i psykoterapi udbydes regelmæssigt til uddannelsessøgende læger i psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri i regionen. De fire amter driver i fællesskab kurset. Grunduddannelsen i psykoterapi påbegyndes i forbindelse med introduktionsstillingen.

Uddannelsesansvarlige overlæger i Region Syd:

- OUH: Overlæge Karsten Wittorff
- Kolding: Overlæge Jack Bryø
- Esbjerg: Overlæge Liss Lundby-Andersen
- Augustenborg: Uddannelseskoordinator 1. reservelæge Thorsten Schumann

2. Uddannelsessted og uddannelsesforløb

I-stillingen består af en ansættelse på én børnepsykiatrisk afdeling i 12 måneder. For at erhverve de i målbeskrivelsen opstillede kompetencer skal der i uddannelsesplanen indgå supplerende patientforløb i ungdomspsykiatrisk afsnit.

2 a. Børne- og ungdomspsykiatrisk afd., Kolding Sygehus

Organisation

Børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling er sammen med resten af psykiatrien samlet under én forvaltning, der refererer til Sundhedsudvalget hvad angår sygehuspsykiatri.

Den overordnede ledelse af afdelingen varetages af en afdelingsledelse bestående af ledende overlæge og oversygeplejerske.

Afdelingen er delt op i to afsnit, henholdsvis et børnepsykiatrisk og ungdomspsykiatrisk afsnit med hver sin specialeansvarlige overlæge.

Afdelingen er derudover normeret med yderligere 4 speciallæger.

Det børnepsykiatriske afsnit består af to ambulante teams for henholdsvis 0-7 årige og for 8-13 årige. Hvert team ledes af en overlæge. Børnepsykiatrisk afsnit består desuden af en stationær afdeling med plads til op til 15 indlagte børn.

Det ungdomspsykiatriske afsnit består såvel af et ambulante team som en stationær afdeling med 18 pladser inkl. 4 skærmede. Afdelingen har fået tillagt/udvidet ansvaret for behandling af spiseforstyrrede i amtet.

Den samlede afdeling har fra 1. december 2003 ansat overlæge med specielt ansvar for afdelingens forskning.

Afdelingen har omkring 100 ansatte. De største faggrupper er sygeplejersker, pædagoger, læger, psykologer og sekretærer.

Afdelingen er normeret med 13 læger: 1 ledende overlæge, 4-5 overlæger, 1-2 afdelingslæger, 4 læger i hoveduddannelse og 2 I-læger.

Aktivitet

I 2003 modtog afdelingen ca. 700 henvisninger.

Stillingen

Introduktionsstillingen indledes med en uges introduktion i afdeling og sygehus. Program fremsendes inden påbegyndelse af stillingen.

For den uddannelsessøgende læge udpeges klinisk vejleder, der tillige yder individuel supervision i forbindelse med den daglige klinik. Egentlig og fast supervision ydes desuden 1 time ugentligt ved vejleder.

Introduktionslægen tilmeldes kurser i:

- Introduktionskursus i børne- og ungdomspsykiatri (psykiatri)
- Grundkursus i psykoterapi

Kompetenceopnåelsen indenfor de børne- og ungdomspsykiatrisk sygdomme, viden om og færdigheder i undersøgelse, diagnosticering og behandling foregår naturligvis i relation til deciderede patientforløb.

Antal patientforløb anslås til 10-15 (min. 10) afhængig af de individuelle forløb, dog således at de i målbeskrivelsen nævnte psykopatologiske områder alle tilgodeses.

Den uddannelsessøgende læge vil i de fleste tilfælde sammen med erfaren kollega have ansvaret for de individuelle patientforløb, og senere under ansættelsen have ansvaret alene under supervision.

Typiske patientforløb vil omfatte anamneseoptagelse med forældre, observation af barnet, herunder også observation i forbindelse med besøg i barnets hjem. I nogle tilfælde også observation af barnet i dets daginstitution/skolemiljø. Herefter fremlæggelse af sagen på behandlingskonference med henblik på diagnose, evt. tentativ diagnose. Herefter stillingtagen til behandling eller yderligere undersøgelse.

I forbindelse med patienter som indlægges, vil den uddannelsessøgende læge, under supervision, ligeledes være ansvarlig sagsbehandler, med ansvar for undersøgelse, diagnose og behandling.

I forbindelse med alle patientforløb varetager den uddannelsessøgende læge overbringelse af undersøgelsesresultat og diagnose til forældre og ofte samarbejdspartnere (PPR, socialforvaltning). Dette foregår ofte sammen med ældre kollega.

Iværksættelse af psykofarmakologisk behandling, herunder rådgivning af barn og forældre om effekt og bivirkninger, foregår ligeledes under supervision.

2 b. Uddannelsesprogrammet

Uddannelsesprogrammet tager udgangspunkt i den del af målbeskrivelsen for børne- og ungdomspsykiatri, som beskriver de minimumskompetencer der skal opnås i introduktionsstillingen.

Der er angivet 7 kompetenceområder, som er benævnt:

1. Medicinsk ekspert.
2. Kommunikator.
3. Samarbejder.
4. Leder/administrator.
5. Sundhedsfremmer.
6. Akademiker.
7. Professionel.

Selve uddannelsesprogrammets faktuelle indhold fremgår af efterfølgende skema.

SKEMA: INTRODUKTIONSUDDANNELSE I BØRNE- OG UNGDOMSPSYKIATRI

MEDICINSK EKSPERT

	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
1.1	<u>Kunne beskrive</u> basale faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske psykosociale udvikling	Kunne redegøre for psyko-dynamiske udviklingsteorier Kunne redegøre for miljømæssige faktoreres indflydelse på individets udvikling og psykiske helbred	Selvstudium Introduktionskursus i (psykiatri) og børne- og ungdomspsykiatri	Godkendelse af kursus
1.2	<u>Kunne indhente</u> relevante oplysninger vedrørende børn/unge	Kunne optage anamnese ved samtale med forældre, patienten og andre dele af netværket Kunne indhente, sammenfatte og vurdere relevante supplerende oplysninger	Kursus i kommunikation-træning Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	Audit af 10 journaler
1.3	<u>Kunne udføre</u> objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn/unge	Kunne observere og beskrive barnet/den unge i dets naturlige miljø under anvendelse af psykopatologiske grundbegreber	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	Struktureret kollegial bedømmelse af en objektiv psykiatrisk undersøgelse af patienter indenfor de i målbeskrivelsen nævnte psykopatologiske områder I alt 10 patienter
1.4	<u>Kunne gennemføre</u> objektiv somatisk undersøgelse af børn/unge	Kunne udføre somatisk undersøgelse Kunne udføre funktionsneurologisk undersøgelse	Færdighedskursus Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret kollegial bedømmelse af 2 FNU Audit af journaler vedr. 8 andre patienter
1.5	<u>Kunne foretage</u> diagnostisk formulering, og videregive denne til patient og forældre	Kunne foretage sammenfatning af anamnestiske oplysninger og objektiv undersøgelse, og foreslå diagnostisk formulering ifølge gældende WHO retningslinjer samt multiaksial diagnostik	Mesterlære Supervision ved vejleder	Audit af journaler med henblik på diagnostisk formulering vedr. 10 patienter Audit af tilsvarende antal epikriser

	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
1.6	<u>Kunne redegøre</u> for relevante love og forordninger vedrørende patienters forhold	Kunne redegøre for Lov om frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien Kunne redegøre for relevante paragraffer i Lov om Social Service og Myndighedsloven	Teoretisk kursus	Godkendelse af kursus
1.7	<u>Kunne foretage skriftlig formidling</u> af patientforløb til relevante samarbejdspartnere	Kunne udfærdige udtalelser til brug for undervisningssektoren og den sociale sektor	Supervision ved vejleder	Vurdering af skriftligt arbejde
1.8	<u>Kunne redegøre for og anvende</u> psykofarmakologisk behandling af børn og unge med centralstimulantia og antidepressiva	Kunne redegøre for nationale og principper for behandling med centralstimulantia samt anvende disse til hyperkinetiske patienter Kunne redegøre rationale og principper for behandling med antidepressiva samt anvende disse til patienter med affektive lidelser og OCD	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder	Godkendelse af kursus Struktureret og klinisk bedømmelse af journaler omhandlende iværksættelse af psykofarmakologisk behandling af et barn med hyperkinetisk forstyrrelse, et barn med affektiv lidelse og et barn med OCD og en ung med affektiv lidelse
1.9	<u>Kunne redegøre for grundprincipper</u> i psykoterapeutisk behandling ud fra de mest almindeligt anvendte teorirammer	Kunne redegøre for psykodynamiske og kognitivt/adfærdsterapeutiske grundprincipper	Selvstudium Teoretisk kursus	Godkendelse af kursus
1.10	<u>Kunne varetage undersøgelse og behandling</u> af typiske patienter med hyperkinetiske forstyrrelser ADD/ADHD/DAMP F90.	Kunne stille klinisk diagnose ved typiske hyperkinetiske tilstande Kunne henvise til relevante psykologiske tests og supplerende somatiske/neurologiske undersøgelser Kunne rådgive patient, familie og samarbejdspartnere Vedr. medicinsk behandling: Se 1.8	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	Godkendelse af kursus Audit af journaler vedr. 2 børn med ADHD

	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
1.11	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse af typiske patienter med gennemgribende udviklingsforstyrrelser	Kunne stille klinisk diagnose ved typiske gennemgribende udviklingsforstyrrelser hos børn/unge Kunne henvise til relevante psykologiske tests og strukturerede psykiatriske interviews/observationer	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	Godkendelse af kursus Audit af 2 journaler vedr. børn diagnosticeret indenfor det autistiske spektrum
1.12	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse af patienter med adfærdsforstyrrelser og <u>udføre rådgivning</u> til patient, familie og samarbejdspartnere	Kunne stille klinisk diagnose ved adfærdsforstyrrelser hos børn/unge Kunne rådgive patient, familie og samarbejdspartnere	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	Godkendelse af kursus Audit af journal vedr. 1 barn med adfærdsforstyrrelse
1.13	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse af obsessiv/kompulsive forstyrrelser hos patienter, samt <u>udføre og medicinsk behandling rådgivning</u> til patient og familie	Kunne stille klinisk diagnose ved obsessiv/kompulsive forstyrrelser hos børn/unge Kunne henvise til relevante psykologiske og somatiske undersøgelser Kunne rådgive patient og familie Vedr. medicinsk behandling: Se 1.8	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	Godkendelse af kursus Audit af journaler vedr. 2 børn med OCD
1.14	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse af patienter med affektive forstyrrelser, <u>udføre rådgivning</u> til patient og familie samt <u>varetage medicinsk behandling</u>	Kunne stille klinisk diagnose ved affektive lidelser hos børn/unge Kunne henvise til relevante psykologiske tests og somatiske undersøgelser Kunne rådgive patient og familie Vedr. medicinsk behandling: Se 1.8	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	Godkendelse af kursus Audit af journaler vedr. 1 barn med affektiv lidelse og 1 ung med affektiv lidelse
1.15	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse af personlighedsforstyrrelser hos unge, og <u>kunne rådgive</u> patient, familie og samarbejdspartnere	Kunne diagnosticere personlighedsforstyrrelser hos unge Kunne henvise til relevante psykiatriske interviews og psykologiske tests Kunne rådgive patient, familie og samarbejdspartnere	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	Godkendelse af kursus Audit af journal vedr. 1 ung med personlighedsforstyrrelse

KOMMUNIKATOR

	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.1	<u>Kunne etablere</u> en god og hensigtsmæssig kontakt til patient og pårørende	Kunne etablere en atmosfære af tryghed og vedkommenhed i forbindelse med den aktuelle undersøgelse/behandling Kunne kommunikere med patient/familie således at disse oplever at blive hørt og respekteret ud fra egne livsvilkår og øvrige forudsætninger Kunne synliggøre gensidige forventninger til undersøgelse/behandling	Kursus i kommunikationstræning Mesterlære Supervision ved vejleder	Godkendelse af kursus Strukturel kollegial bedømmelse 360° evaluering
2.2	<u>Kunne informere</u> patient og pårørende om forløb og formål med undersøgelse/behandling, og <u>sikre</u> at patient/familie har forstået det meddelte	Kunne informere klart og forståeligt vedrørende forløb og formål med undersøgelse og behandling, således at patient/familie tilkender igiver at have forstået indholdet heraf Kunne indhente informeret samtykke til undersøgelse/behandling	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	Struktureret kollegial bedømmelse 360° evaluering

SAMARBEJDER

	KOMPETENCER	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
3.1	<u>Kunne udarbejde</u> behandlingsplan for patienten i samarbejde med det tværfaglige team	Kunne sammenfatte relevante oplysninger fra anamnese, konferencebeslutning m.m. til en behandlingsplan Kunne informere og indhente samtykke fra patient og forældre vedrørende behandlingsplan	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	Strukturel kollegial bedømmelse Audit af journaler vedr. 10 patienter
3.2	<u>Kunne fungere</u> i det tværfaglige team med respekt for de øvrige medlemmers faglige og personlige ressourcer og begrænsninger, samt bidrage med egen specialespecifikke ekspertise	Kunne lytte aktivt og respektfuldt til bidrag fra andre teammedlemmer Kunne formulere egen viden og holdninger i det tværfaglige samarbejde	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	360° evaluering

LEDER/ADMINISTRATOR

	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
4.1	<u>Kunne fungere</u> effektivt indenfor den organisationsmæssige opbygning af den aktuelle sundhedsorganisation	Kunne beskrive organisationens struktur på afdelings-, hospitals- og forvaltningsniveau Kunne fungere effektivt i den givne struktur	Teoretisk kursus Supervision ved vejleder	Godkendelse af kursus Struktureret vejlederinterview

SUNDHEDSFREMMER

	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
5.1	<u>Kunne beskrive</u> principper og indsatsområder for primær og sekundær profylakse og <u>kunne identificere</u> disse i forhold til patienter	Kunne beskrive væsentlige faktorer, der kan gøres til genstand for profylakse indenfor børne- og ungdomspsykiatrien Kunne identificere disse faktorer, hvor de er til stede hos patienten og dennes familie	Teoretisk kursus Supervision ved vejleder	Godkendelse af kursus Struktureret vejlederinterview

AKADEMIKER

	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
6.1	<u>Kunne indhente viden</u> om et afgrænset område og <u>formidle</u> denne viden til kolleger og andre faggrupper	Kunne udføre litteratursøgning vedrørende et afgrænset område Kunne sammenfatte den indhentede viden Kunne formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper	Kursus i litteratursøgning Deltage i litteraturkonference Afholde litteraturkonference Feedback fra vejleder Feedback fra peer-gruppe	Godkendelse af kursus Litteratursøgning i forbindelse med egen fremlæggelse på en litteraturkonference Deltage i min. 10 litteraturkonferencer

PROFESSIONEL

	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
7.1	<u>Kunne agere</u> i henhold til gældende lovgivning for egen praksis (Lov om udøvelse af Lægegering Lægeløftet, og Ethiske regler for læger)	Kende og kunne anvende administrative regler og love i sundhedssystemet gældende for egen arbejdspraksis	Supervision ved vejleder Selvstudium	Struktureret vejlederinterview

3. Læringsstrategier

Begrebet læringsstrategier omhandler de pædagogiske metoder til læring, der bruges i en uddannelse.

Nedenstående er anført i skema for de forskellige læringsstrategier. For uddybende beskrivelse henvises til selve målbeskrivelsen.

Læringsstrategier	Beskrivelse
Feed-back fra tværfagligt team	Feed-back fra tværfaglige team med henblik på løbende bevidstgørelse og justering af lægens daglige arbejde og holdninger
Færdighedskursus	Fokuseret kursus med henblik på at indlære specifikke færdigheder
Mesterlære	Kompetencer opnås gennem ensidigt forpligtende arbejdsfællesskab med mere erfaring kollega over tid
Selvstudium	Supplerende til den teoretiske undervisning
Supervision ved vejleder	Supervision af dagligt arbejde og holdninger ved udpeget vejleder
Teoretisk kursus	Teoretisk undervisning på tværfaglige kurser eller specialespecifikke kurser

4. Evalueringsstrategier

Der er anført følgende evalueringsstrategier i forhold til introduktionsuddannelsen:

Evalueringsstrategi	Beskrivelse
Audit af journaler	Systematisk registrering af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier
Godkendelse af kursus	Skriftlig dokumentation for godkendelse af kursus
Struktureret kollegial bedømmelse	Struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kolleger ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer lægens færdigheder
Struktureret vejledersamtale	Struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der specielt er velegnet til at afdække viden og holdninger
360° bedømmelse	Tværfaglig vurdering af lægens viden, færdigheder og holdninger
Vurdering af logbog	Forskellige dele af logbogen kan inddrages i evaluering, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb samt checkliste til optælling af aktiviteter

Audit

Den uddannelsessøgende sørger for kopi af den elektroniske patientjournal, epikrise m.v. til brug for audit.

360° evaluering

I introduktionsuddannelsen anbefales det, at 360° evaluering gennemføres forud for midtvejsevalueringen.

Feed-back fra tværfagligt team

Kan med fordel gennemføres i tilslutning til f.eks. ambulatorie- eller afdelingskonferencer, men det er vigtigt, at det tværfaglige team på forhånd er orienteret om den efterfølgende feed-back og om, at der skal være tale om en konstruktiv kritik med henblik på fortsat læring.

Struktureret kollegial bedømmelse

Foretages i hele uddannelsesforløbet med registrering i logbog/checkliste.

5. Evaluering af uddannelsesforløbet/uddannelsesstedet

Der tages primært udgangspunkt i ”vejledning og evaluering af den lægelige videreuddannelse” Sundhedsstyrelsen 1998.

Evalueringen omfatter 3 evalueringssamtaler, introduktionssamtale, justeringssamtale og slutevalueringssamtale.

Der foreligger formaliserede skemaer vedr. de enkelte samtaler.

Introduktionssamtalen skal finde sted senest 14 dage efter ansættelsen. Justeringssamtalen afholdes midtvejs i uddannelsesforløbet. Slutevalueringssamtalen finder sted ved afslutning af uddannelsesforløbet. I forbindelse med slutevalueringssamtalen vurderes om uddannelsesforløbet kan godkendes jf. uddannelsesprogrammet.

Afdelingens uddannelsestilbud, uddannelsesprogram og uddannelsesplan vurderes ligeledes af den uddannelsessøgende.

Hvis uddannelsen ikke forløber planmæssigt iht. uddannelsesprogrammet og uddannelsesplanen, har vejlederen pligt til at forsøge at afhjælpe den uddannelsessøgendes problem. Ved utilfredsstillende forløb er både den uddannelsessøgende og vejlederen forpligtet til at orientere den uddannelsesansvarlige overlæge.

6. Vejledning af den uddannelsessøgende læge i forhold til den lægelige videreuddannelse

I forbindelse med supervision af den uddannelsessøgende læge påhviler det vejlederen at diskutere og rådgive omkring det videre uddannelsesforløb.

7. Logbog/tjekliste
TJEKLISTE VEDR. INTRODUKTIONSSTILLING
I BØRNE- OG UNGDOMSPSYKIATRI

Medicinsk ekspert

KOMPETENCE	KOMPETENCEN OPNÅET, SÆT X	GODKENDT AF VEJLEDER, DATO
1.1 Psykodynamiske udviklingsteorier	Kursus <input type="checkbox"/>	
1.2 Optagelse af anamnese	Patient: 1 <input type="checkbox"/> Patient: 2 <input type="checkbox"/> Patient: 3 <input type="checkbox"/> Patient 4: <input type="checkbox"/> Patient 5: <input type="checkbox"/> Patient 6: <input type="checkbox"/> Patient 7: <input type="checkbox"/> Patient 8: <input type="checkbox"/> Patient 9: <input type="checkbox"/> Patient 10: <input type="checkbox"/>	
1.3 Objektiv psykiatrisk undersøgelse	ADHD: 2 ptt. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Affektiv: Ba. <input type="checkbox"/> Ung <input type="checkbox"/> Personlighedsforstyr. <input type="checkbox"/> Autistiske spektrum: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> OCD <input type="checkbox"/> Andre <input type="checkbox"/>	
1.4 FNU Somatisk undersøgelse	Patient 1: <input type="checkbox"/> Patient 2: <input type="checkbox"/> Patient 1: <input type="checkbox"/> Patient 2: <input type="checkbox"/> Patient 3: <input type="checkbox"/> Patient 4: <input type="checkbox"/> Patient 5: <input type="checkbox"/> Patient 6: <input type="checkbox"/> Patient 7: <input type="checkbox"/>	

	Patient 8: <input type="checkbox"/>	
KOMPETENCE	KOMPETENCEN OPNÅET, SÆT X	GODKENDT AF VEJLEDER, DATO
1.5 Diagnostisk formulering	1: <input type="checkbox"/> 2: <input type="checkbox"/> 3: <input type="checkbox"/> 4: <input type="checkbox"/> 5: <input type="checkbox"/> 6: <input type="checkbox"/> 7: <input type="checkbox"/> 8: <input type="checkbox"/> Epikrise: 1: <input type="checkbox"/> 2: <input type="checkbox"/> 3: <input type="checkbox"/> 4: <input type="checkbox"/> 5: <input type="checkbox"/> 6: <input type="checkbox"/> 7: <input type="checkbox"/> 8: <input type="checkbox"/> 9: <input type="checkbox"/> 10: <input type="checkbox"/>	
1.6 Psykiatrisk lovstof	Godkendelse af kursus <input type="checkbox"/>	
1.7 Skriftlig formidling	Vurderet <input type="checkbox"/>	
1.8 Behandling med psykofarmaka	Kursus godkendt <input type="checkbox"/> 1 barn C.S. <input type="checkbox"/> 1 barn SSRI <input type="checkbox"/> 1 ung SSRI <input type="checkbox"/>	
1.9 Teorien vedr. psykoterapeutisk behandling	Kursus godkendt <input type="checkbox"/>	
1.10 Undersøgelse og behandling vedr. ADHD	Patient 1: <input type="checkbox"/> Patient 2: <input type="checkbox"/>	
1.11 Undersøgelse og behandling indenfor det autistiske spektrum	Patient 1: <input type="checkbox"/> Patient 2: <input type="checkbox"/>	
1.12 Undersøgelse og behandling af	Patient 1: <input type="checkbox"/>	

adfærdsforstyrrelser	Patient 2: <input type="checkbox"/>	
KOMPETENCE	KOMPETENCEN OPNÅET, SÆT X	GODKENDT AF VEJLEDER, DATO
1.13 Undersøgelse og behandling af patienter med OCD	Patient 1: <input type="checkbox"/> Patient 2: <input type="checkbox"/>	
1.14 Undersøgelse og behandling af affektive lidelser	Patient 1: Barn <input type="checkbox"/> Patient 2: Ung <input type="checkbox"/>	
1.15 Undersøgelse og behandling af personlighedsforstyrrelser	Patient <input type="checkbox"/>	

KOMMUNIKATOR

KOMPETENCE	KOMPETENCEN OPNÅET, SÆT X	GODKENDT AF VEJLEDER, DATO
2.1 Kommunikation	Godkendelse af kursus <input type="checkbox"/> Opnået færdighed <input type="checkbox"/>	
2.2 Viderebringelse af information	Opnået færdighed <input type="checkbox"/>	

SAMARBEJDER

KOMPETENCE	KOMPETENCEN OPNÅET, SÆT X	GODKENDT AF VEJLEDER, DATO
3.1 Udarbejde behandlingsplaner	Patient 1: <input type="checkbox"/> Patient 2: <input type="checkbox"/> Patient 3: <input type="checkbox"/> Patient 4: <input type="checkbox"/> Patient 5: <input type="checkbox"/> Patient 6: <input type="checkbox"/> Patient 7: <input type="checkbox"/> Patient 8: <input type="checkbox"/> Patient 9: <input type="checkbox"/> Patient 10: <input type="checkbox"/>	
3.2 Kollegial adfærd	Opnået færdighed <input type="checkbox"/>	

LEDER/ADMINISTRATOR

KOMPETENCE	KOMPETENCEN OPNÅET, SÆT X	GODKENDT AF VEJLEDER, DATO
4.1 Kendskab til organisationen	Godkendelse af kursus <input type="checkbox"/> Kendskab opnået <input type="checkbox"/>	

SUNDHEDSFREMMER

KOMPETENCE	KOMPETENCEN OPNÅET, SÆT X	GODKENDT AF VEJLEDER, DATO
5.1 Forebyggelse	Kursus godkendt <input type="checkbox"/> Kendskab opnået <input type="checkbox"/>	

AKADEMIKER

KOMPETENCE	KOMPETENCEN OPNÅET, SÆT X	GODKENDT AF VEJLEDER, DATO
6.1 Akademiker	Kursus godkendt <input type="checkbox"/> Litteraturkonference, egen gennemført <input type="checkbox"/> Deltagelse i 10 litteraturkonferencer <input type="checkbox"/>	

PROFESSIONEL

KOMPETENCE	KOMPETENCEN OPNÅET, SÆT X	GODKENDT AF VEJLEDER, DATO
7.1 Professionel adfærd	Opnået kendskab <input type="checkbox"/>	